

Таким образом, необходимо разрабатывать и принимать меры по противодействию распространения негативной информации и социальных медиа путем увеличения позитивной информации и создания интернет-площадок для общения молодежи.

В. Гиль

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Вопросы гражданственности всегда были в центре внимания общественной и педагогической мысли во всем мире, они отражали объективное состояние развития общества на определенном историческом этапе и действующую идеологию.

Гражданское воспитание – одно из основных направлений в системе образования Республики Беларусь. Основными задачами воспитания личности гражданина являются: формирование у детей и молодежи гражданской позиции, патриотизма. Главная цель гражданского воспитания – подготовка детей и молодежи к участию в жизни страны.

Гражданское воспитание – это достаточно сложный педагогический процесс. Все воспитательные мероприятия в учреждениях образования должны иметь в той или иной мере гражданскую направленность, поскольку гражданская позиция проявляется во всех сферах деятельности человека.

В основу принципов организации гражданского воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь положены идеи белорусской государственности, что является фундаментом идеологической работы в учреждениях образования.

Эффективность гражданского воспитания в Республике Беларусь определяется следующими параметрами, которые обусловлены требованиями к выпускнику средней школы:

- знание прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь, знание содержания Конституции Республики Беларусь;
- знание основополагающих принципов международного права по правам человека и правам ребенка;
- наличие представлений о действиях и поступках, угрожающих безопасности личности;
- знание правил поведения, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- усвоение совокупности конкретных правил поведения, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- умение применять полученные правовые знания – моделировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, поступкам людей, явлениям жизни;
- наличие ценностных ориентиров гуманистической направленности;
- наличие четкой установки на законопослушание.

Таким образом, целенаправленная организация процесса гражданского воспитания в учреждениях образования будет способствовать формированию современного гражданина и патриота своей Родины, подготовке старшеклас- сников к ответственной и осмысленной жизни в демократическом правовом государстве.

И. Гриневич

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СИСТЕМЕ М. МОНТЕССОРИ

Вопросам развития познавательной активности обучающихся уделяется большое внимание в педагогической практике. В связи с этим представляется актуальным изучение имеющегося опыта, в том числе и по системе Марии Монтессори.

Система дидактических материалов, используемых в рамках системы М. Монтессори, способствует созданию благоприятной развивающей среды и творческому развитию субъектов образования

В развивающей среде все дидактические материалы М. Монтессори распределила зонально, включая сенсорную зону, отвечающую за развитие чувств; математическую, содержащую материалы по развитию математических способностей; речевую, направленную на развитие речи; хозяйственную, содержащую материалы, необходимые для упражнений в практической жизни.

Внутри каждой зоны материал располагается по принципу от простого к сложному. Каждый материал рассчитан на определенную степень сложности, но все они связаны между собой и образуют единое целое.

Возможность самоконтроля при работе с материалами помогает детям почувствовать себя независимыми, самостоятельными.

Концептуальные положения системы М. Монтессори:

– обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием – ребенок сам себя развивает;

– обращение ребенка к учителю «помоги мне это сделать самому» – девиз педагогики М. Монтессори;

– вся жизнь ребенка – от рождения до гражданской зрелости – есть развитие его независимости и самостоятельности;

– учет сензитивности и спонтанности развития;

– единство индивидуального и социального развития;

– «в разуме нет ничего такого, чего прежде не было бы в чувствах»;

– сущность разума в упорядочении и сопоставлении;

– отказ от «миссии обучать детей», вместо обучения предоставить им условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры;