

УДК 37.062.2+316.624-053.6(045)

Черникова Наталья Владимировна*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии**Минский государственный лингвистический
университет**г. Минск, Беларусь***Natalya Chernikova***PhD in Pedagogy, Associate Professor
of the Department of Pedagogy
and Psychology**Minsk State Linguistic University**Minsk, Belarus**nat.tchernickova@yandex.ru***Тупко Ольга Владимировна***студент факультета китайского языка
и культуры**Минский государственный лингвистический
университет**г. Минск, Беларусь***Olga Tipko***student of the Department
of Chinese Language and Culture**Minsk State Linguistic University**Minsk, Belarus**tipko.o@mail.ru*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION

Статья посвящена вопросам профилактики девиантного поведения среди учащихся подросткового возраста. Создание благоприятной образовательной среды рассматривается в качестве эффективного средства для ослабления негативных факторов, вызывающих отклоняющееся поведение у школьников. Предпринимается попытка детального рассмотрения требований к проведению профилактических мер в учреждениях общего среднего образования. Представлены рекомендации с целью повышения эффективности профилактики девиантного поведения среди подростков.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *девиантное поведение; учащиеся подросткового возраста; образовательная среда; учреждения общего среднего образования; профилактика отклоняющегося поведения.*

The article is devoted to the prevention of deviant behaviour among adolescent students. The creation of a favourable educational environment is considered as an effective means of weakening the negative factors that cause deviant behaviour among schoolchildren. An attempt is made to consider in detail the requirements for preventive measures in institutions of general secondary education. Recommendations are presented in order to increase the effectiveness of preventive measures against deviant behaviour among adolescents.

Key words: deviant behaviour; adolescent students; educational environment; general secondary education institutions; prevention of deviant behaviour.

Одним из важных направлений в работе любого учреждения общего среднего образования (УОСО) является профилактика девиантного поведения среди учащихся разных возрастных категорий. С этой целью проводится ряд воспитательно-профилактических мероприятий, работают Советы профилактики, при необходимости приглашаются специалисты. Однако результаты данной работы не всегда эффективны. Причиной тому, по мнению Т. В. Нищиной, становится «несоблюдение ряда условий при разработке и организации системы профилактической работы школы, «выпадение» отдельных звеньев реализуемого процесса, отсутствие преемственности и поэтапности планирования совместных действий по достижению запланированной цели и пр.» [1].

Нам видится, что современное УОСО сегодня имеет большой резерв неиспользованных возможностей психолого-педагогического регулирования и ослабления негативных факторов, вызывающих отклоняющееся поведение. И, в первую очередь, речь идет о создании благоприятной образовательной среды.

Образовательная среда в современном понимании – это «педагого-психологическая реальность, объединяющая традиционные подходы к организации образовательного процесса с инновационными разработками и намеренно созданными условиями, благоприятными для обучения и воспитания» [2]. Образовательная среда неразрывно связана с учебной деятельностью учащегося, его поведением, успеваемостью, мотивацией, что обуславливает сосредоточенность современных исследований на роли образовательной среды в преодолении поведенческих отклонений учащихся. Реформирование образовательной среды является одним из ведущих направлений деятельности ЮНЕСКО в последнее десятилетие. В плане работы ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития» до 2030 года рассматриваются возможные методы нормализации и преобразования учебной среды с целью коррекции поведения и успеваемости учащихся [3]. Создание эффективной образовательной среды – одна из целей государственной программы «Образование и молодежная политика» в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [4].

Говоря об отклоняющемся поведении как о следствии пребывания в условиях неблагоприятной среды, можно заключить следующее: для устранения последствий ее влияния необходимо создание адекватного пространства. Это пространство должно демонстрировать школьнику отличные от старых моделей поведения систему наказаний и поощрений, межличностные отношения. Образовательная среда, будучи многокомпонентной контролируемой

структурой, имеет потенциал не только к демонстрации, но и к формированию адекватных паттернов поведения для дальнейшего функционирования индивида в обществе.

Особого внимания заслуживает деятельность, направленная на организацию профилактики девиантного поведения среди учащихся подросткового возраста. Здесь четко надо учесть естественные особенности подростков. Количественные и качественные изменения, возникающие в пубертатный период, обуславливают чувствительность к воздействию негативных факторов среды. Ведущей деятельностью данного периода становится межличностное общение, меняется иерархия потребностей. Как следствие, родители и педагоги теряют авторитетность в глазах подростков, что приводит к реакциям эмансипации и группирования. Как известно, протекание возрастного кризиса проходит три фазы: негативную, кульминационную и посткритическую. В этот период происходит ломка старых привычек, стереотипов, распад сформировавшихся ранее структур. Наличие “когнитивного дисбаланса”, неопределенности, возникающих в процессе распада привычных структур и формирования новых паттернов поведения, может стать причиной возникновения девиантного поведения. Примечательно, что временное девиантное поведение характерно для большинства подростков. Учащихся, имеющих признаки хронического девиантного поведения, называют трудными или трудновоспитуемыми. Трудновоспитуемость характеризуется сопротивлением педагогическим воздействиям и может иметь различные проявления в зависимости от типа отклонений (таблица).

Т а б л и ц а

Основные типы девиантного поведения

| Тип поведения | Способы проявления |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Делинквентный | Уголовно наказуемые действия: нанесение телесных повреждений, совершение разбоев, изнасилования, убийства и др. |
| Аддиктивный | Различные виды зависимостей, как химических (употребление табака, алкоголя, наркотиков), так и нехимических (голодание, игровая зависимость, религиозный фанатизм) |
| Патохарактерологический | Акцентуации характера, эмоциональные нарушения, поведенческие нарушения, расстройства пищевого поведения, психотические расстройства, рискованные формы поведения |
| Психопатологический | Психопатологические симптомы и синдромы, являющиеся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний |
| Гиперспособности | Одаренность, неприспособленность к бытовой жизни или к налаживанию диалога со сверстниками |

В результате анализа современных подходов к изучению влияния образовательной среды на становление личности подростков было выявлено, что основным фактором для формирования девиаций является наличие негативных процессов в психологическом климате образовательного пространства. Неблагоприятный психологический климат характеризуется наличием неконструктивных форм взаимодействия, которые проявляются в конфликтности, враждебности и нездоровом соперничестве учащихся. Результатом действия таких форм становится снижение успеваемости учащихся, появление недоверительных отношений со сверстниками, снижение мотивации к познанию в связи с отсутствием условий для самораскрытия способностей. Ухудшение психофизического и социопсихологического состояния подростка приводит к социальной и школьной дезадаптации. Ряд специалистов, включая Т. М. Попову, Н. Н. Подпоринову, И. В. Журлову, отмечают, что именно дезадаптация играет немаловажную роль в формировании девиаций, является их предпосылкой. Следовательно, целенаправленное изменение характера компонентов образовательной среды влечет за собой качественные и количественные изменения в поведении школьника, предотвращает формирование дезадаптации и девиантного поведения.

На основе данного анализа нам представляется возможным сформулировать ряд рекомендаций, «работающих» на результативность профилактических мер в формировании девиантного поведения подростков в условиях образовательной среды учреждения общего среднего образования.

Ориентация на салютогенез. В современной школе наблюдаются признаки фокусировки внимания на патогенезе, что критикуется рядом специалистов (И. А. Зайцева, Е. В. Змановская, Ж. А. Левшунова и др.). Продвижение ориентации на салютогенез как на основной принцип профилактики девиаций у школьников выдвигается и Министерством образования РБ [5]. Позитивная профилактика способствует усилению защитных факторов самой личности, воспитанию личностно развитого, устойчивого к влиянию внешних негативных факторов человека, способного противостоять множественным рискам. Необходимо основываться на личностно-ориентированном подходе, который характеризуется повышением референтности лица, его осуществляющего. Позитивная профилактика должна быть направлена на подчеркивание важных для подростка сторон: его достижений, черт характера, возможностей в самореализации, учитывая личностные особенности. Тем самым происходит элиминация проблемы абстрагирования подростком от сообщаемой информации в пользу того, что на данный момент является более актуальным и значимым для него. Повышение тревожности, обострение когнитивных искажений в подростковом возрасте обуславливает необходимость внедрения позитивно ориентированной профилактики противоправного поведения как в стенах УОСО, так и вне их.

Повышение заинтересованности подростка в изменении поведения на основе принципов дифференциации и природосообразности при проведении общей профилактики девиантного поведения. Общая профилактика осуществляется через реализацию социально-экономических и культурно-воспитательных мероприятий, направленных на устранение социальных противоречий, с включением подростка в хозяйственно-организационную и культурно-воспитательную деятельность. Необходимо снизить не только влияние негативных явлений среды, но и интерес к повторному воспроизведению паттернов делинквентного поведения [1]. Данный подход требует совместной работы УОСО с социально-педагогическими учреждениями (социально-педагогическими центрами, детскими социальными приютами и т. п.). Для его успешности необходимо участие специалистов с более высоким уровнем референтности, чем у педагогов и родителей. Рекомендуется внедрение интерактивных элементов: игр, вопросов, викторин.

Использование трехкомпонентной модели воздействия при реализации мер индивидуальной профилактики. При индивидуальной работе с подростком необходимо придерживаться трех основных тактик воздействия: регулятивной, психогенной и социальной [6]. Регулятивное воздействие на подростка осуществляется за счет целенаправленного развития и формирования саморегуляции. Работа по профилактике ведется с применением принципов осознанности, целостности, направленности и системы выборов. Необходимо установление контроля для ограничения степени свободы в выборе альтернатив поведения. Особое внимание уделяется ценностно-смысловой сфере, активности и рефлексии. Психогенная модель подразумевает работу над эмоциональной сферой подростка, выявление и корректировку патологических состояний, требующих лечения. Вводятся меры для осуществления более качественного анализа личности подростка с целью обнаружения главного фактора, повлекшего за собой хронические отклонения в поведении и мышлении. При анализе следует отталкиваться от того, что зачастую подросток путем отклоняющегося поведения бессознательно преследует другие психологические цели, такие, как: демонстрация превосходства, отстаивание личных убеждений, привлечение внимания и др. Социальное воздействие подразумевает создание предпосылок для адекватной социализации учащегося путем создания системы профилактики как на уровне учреждения образования, так и на уровне учебной группы. Необходимо введение образовательной работы с педагогами и родителями для предотвращения и ликвидации применения нецелесообразных методов при обучении и воспитании, включая такие манипуляции, как запугивание или насмешки. Осуществляется гуманизация межличностных отношений между субъектами образовательной среды.

Повышение эффективности работы школьного психолога на этапе диагностики. Необходимо создание психопортрета личности с отклоняющимся поведением. Обязательной оценке должны быть подвергнуты следующие характеристики:

- ♦ уровень мировоззренческого и нравственного развития подростка;
- ♦ движущие мотивы поведения, наличие или отсутствие чувства стыда перед родными и знакомыми, уровень морально-нравственных ценностей;
- ♦ наличие боязни наказания, осуждения коллективом сверстников и учителей и т. п.;
- ♦ поведение и чувства подростка до совершения проступка и после него.

Обеспечение систематической работы с подростком на основе трехэтапной программы [7]. Целесообразно разделение профилактики на первичную, вторичную и третичную в зависимости от задач и целей каждого этапа. На *первом этапе* работы основными задачами являются преодоление травматического опыта и борьба с негативным влиянием социальной среды, включая буллинг и давление группы. Этот этап включает в себя проработку негативных эмоций с помощью психологических упражнений, апелляцию к позитивным детским воспоминаниям, а также осознание нерелевантности суждений индивидов, прибегающих к буллингу. На основе теоретического материала и практических интеллектуальных задач подросток учится выделять истинные заключения из истинных посылок, т. е. развивать рациональность в мышлении. На *втором этапе* происходит формирование стрессоустойчивости и преодоление трудностей в процессе коммуникации. Необходимо проведение коммуникативных тренингов для развития навыков эффективного общения, организация семинаров-практикумов для развития эмоционального интеллекта, обучение учащихся выражать свои чувства и мысли уважительно, без агрессии. Целесообразно введение таких упражнений, как «Найти и запомнить», «Аверс и реверс», «Эмоции исторических персонажей», «Машина эмоций» [8] и др. Целью *третьего этапа* является, прежде всего, предупреждение повторного возникновения девиаций. Это достигается через ориентацию на систематичность, пролонгирование коррективного курса, обучение приемам самоорганизации и интроспекции. Первоочередное внимание отводится поддержанию умения проведения эффективной коммуникации в социуме.

Ориентация на создание благоприятного психологического климата. В реальности наблюдается ситуация, когда образовательная среда, а именно сложившиеся в ней межличностные отношения, является противоположностью предлагаемых зон: по отношению к подростку звучат некорректные фразы и оскорбительные комментарии по поводу учебных результатов, осо-

бенностей поведения и внешнего вида. Возможно навешивание ярлыков типа «труднообучаемый», «трудновоспитуемый», «неблагополучный». Необходимо обеспечить гуманизацию образовательного пространства школы, организацию безопасной поддерживающей атмосферы, представляющей собой альтернативную реальность для подростков с девиациями. Для устранения факторов, провоцирующих и усугубляющих отклонения, важно обеспечить совместную работу различных институтов (семья, школа, центры внешкольной работы и т. п.). Задачи данного подхода реализуются через достижение взаимоуважения между педагогами, обучающимися, родителями, сверстниками. Все субъекты, задействованные в образовательном процессе, обучаются навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов, поддержки психологического здоровья личности.

Включение в работу приемов и методов рационально-ориентированной и когнитивно-поведенческой психотерапии. Рекомендуются отказаться от принятых в социуме концептов «плохой» и «хороший» для устранения мышления по типу «черное-белое». Такой тип мышления способствует формированию когнитивных искажений, в особенности «навешивания ярлыков» и драматизации. Называя себя «плохим», «неполноценным» или «неадекватным», подросток начинает чувствовать тревогу и вину, впадает в уныние, не раскрывает свой потенциал и убеждает себя в своей никчемности, не имея для этого никаких оснований. В то время, как, считая себя «хорошим», «лучше других» или «адекватным», он, как правило, находится в состоянии вечной неуверенности в стабильности своей «добродетели», тратит время и силы на то, чтобы «доказать» свою важность. А. Эллис предлагает избегать понятия «самооценка» и в профилактической работе использовать концепт «безусловное самопринятие». Не стоит потакать подростку или игнорировать его проступки, необходимо помочь ему признать свою ценность, как и каждого человеческого существа. Для конкретной реализации данного подхода в образовательной среде можно включить в работу метод А. Эллиса с так называемыми «обоснованными проявлениями эго» [9]. Данный подход способствует развитию мышления, обучает рефлексии, осознанности, нацелен на глубокую проработку проблемы через рассуждение и анализ. Задача педагогов, психологов, родителей, осуществляя профилактическую работу, направить подростка на выявление и осознание истинных причин формирования девиаций, а также воздействовать на пагубную цепочку мыслей, способствующую выработке мотивации к совершению действий отклоняющегося характера.

Внедрение технологии «равный обучает равного». Успешность той или иной стратегии зависит от наличия практической направленности, а также вовлеченности подростка в процесс. Проблему недостаточности формирова-

ния навыков межличностного общения предлагается решить на основе технологии «равный обучает равного». В контексте реализации профилактических мер она подразумевает приглашение индивидов, преодолевших отклонения делинквентного и аддиктивного характера, для непосредственного общения с учащимися.

Организация альтернативной деятельности. Организация досуга, представляющего собой адекватную альтернативу пагубным формам времяпровождения, – неотъемлемая часть профилактики отклонений. Данная форма работы базируется на замещении неблагоприятного источника удовлетворения на полезный или нейтральный. Повысить эффективность профилактических мер возможно путем проведения таких мероприятий, как «Открытый микрофон», просмотр и обсуждение фильмов, анализ воспитательных ситуаций-примеров из творчества великих писателей и других форм активности. Главное – обеспечить вовлеченность в дело каждого учащегося, добиться осознанности в его деятельности. Целесообразно использовать данный подход не для того, чтобы дать учащимся пример для подражания, а чтобы предоставить им возможность совершения самостоятельного выбора. Неотъемлемым компонентом является ведение активного образа жизни с включением физкультурно-оздоровительной деятельности. Необходимо распространить применение таких методик, как ролевые игры, решение моральных дилемм, различного рода тренинги на базе УОСО и учреждений дополнительного образования. Необходимо организовать мероприятия таким образом, чтобы была дана возможность «проживания» и осознания опыта, возникающего при непосредственном взаимодействии учащихся. Для формирования критического мышления, развития навыков межличностного общения и решения конфликтных ситуаций целесообразно применение метода моделирования или разыгрывания. Примерами успешной реализации данного метода являются ситуации «Случайное столкновение», «Все против одного» и др. [10]. Через использование мер профилактики, ориентированных на творческую деятельность, подросток не только избавляется от негативных эмоций, но и развивает самосознание. С другой стороны, подчеркивается необходимость достижения сознательности подростков при выполнении тех или иных заданий. В результате анализа моделируемых ситуаций, включения компонента размышления через беседы с учащимися достигается понимание социально приемлемых вариантов поведения учащихся подросткового возраста.

Таким образом, принимая во внимание высокую степень влияния образовательной среды на характер поведения подростков, крайне важно решение вопросов, связанных с существующими программами профилактики. Адаптация профилактических мер к локальным условиям и индивидуальным осо-

бенностям учащегося, создание благоприятного психологического климата в образовательной среде приведут к повышению эффективности профилактики девиантного поведения среди подростков в учреждениях общего среднего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ничишина, Т. В.* Девиантное поведение подростков: как предупредить? / Т. В. Ничишина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 6. – С. 9–12.
2. Образовательная среда для обучения: зачем она нужна и кому? – URL: <https://sredaobuchenia.ru/media/obrazovatel'naya-sreda-cto-eto-i-zachem> (дата обращения: 01.10.2024).
3. Рамочная основа деятельности в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в период после 2019 г. – URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/210290rus.pdf> (дата обращения: 03. 10. 2023).
4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://www.mfec.by/docs/molodezhnaya-politika/metod/6.pdf> (дата обращения: 13.10.2024).
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством». – URL: <http://sps.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=13551> (дата обращения: 01.10.2024).
6. *Сирота, Н. А.* Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
7. *Amanda, D. L.* Primary, Secondary and Tertiary Prevention of Substance Use Disorders through Socioecological Strategies. NAM Perspectives. – URL: Primary, Secondary, and Tertiary Prevention of Substance Use Disorders through Socioecological Strategies – National Academy of Medicine (date of access: 25.10.2024).
8. *Фопель, К.* Создание команды. Психологические игры и упражнения (пер. с нем.) / К. Фопель. – М. : Генезис, 2003. – 400 с.
9. *Эллис, А.* КПТ. Вредная самооценка / А. Эллис. – Москва : Издательство АСТ, 2014. – 357 с.

10. *Ничишина, Т. В.* Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

Поступила в редакцию 29.10.2024