

УДК 796.011.2

Жамойдин Денис Вячеславович

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания
и спорта,

Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь

Dzianis Zhamoidin

PhD in Pedagogical,
Associate Professor of the Department
of Physical Education and Sports

Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
zhamoidin23@gmail.com

Лукашенко Максим Васильевич

заведующий кафедрой физического
воспитания и спорта

Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь
maksimlukashenko21.12.2012@gmail.com

Maksim Lukashenko

Head of Department of Physical Education
and Sports, Degree-Seeking Applicant

Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus

Борисов Валерий Яковлевич

доцент, доцент кафедры физического
воспитания и спорта

Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь

Valeriy Borisov

Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Physical Education and Sports

Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
kaffiz@mslu.by

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

PROSPECTS FOR APPLYING DIFFERENTIATED APPROACH
IN STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION

В исследовании представлены материалы о возможностях применения дифференцированного подхода в физическом воспитании студентов. Проанализированы нормативные документы, научные и учебно-методические публикации, устанавливающие теоретико-методологическое значение дифференциации и индивидуализации в физическом воспитании молодых людей. Конкретизированы пути развития и перспективы научных исследований

по направлениям, с указанием этапов планирования учебно-воспитательной работы. Прогнозируемым результатом проекта является система дифференциации физического воспитания студентов с установлением уровней разделения обучающихся на группы, разработкой этапов обучения и форм воздействия по средствам, методам и физической нагрузке, с указанием периодов и подходов педагогического контроля и самоконтроля.

Ключевые слова: *дифференцированный подход; индивидуализация; физическое воспитание; образовательный процесс; студенты; система дифференциации.*

The study presents materials on the possibilities of using a differentiated approach in students' physical education. Regulatory documents, scientific and educational publications that establish the theoretical and methodological significance of differentiation and individualization in the physical education of young people are analyzed. The development paths and prospects for scientific research in areas are specified, indicating the stages of planning educational work. The predicted result of the project is a system of differentiation of students' physical education with the establishment of students' levels of distribution into groups, the development of stages of training and forms of influence by means, methods and physical activity, indicating periods and approaches to pedagogical control and self-control.

Key words: *differentiated approach; individualization; physical education; educational process; students; differentiation system.*

Вопросы индивидуально-дифференцированного физического воспитания концептуально и методологически отражаются в трудах основоположников теории и методики физического воспитания в целом (Н. А. Бернштейн, 1968; В. М. Зациорский, 1970; Ю. Ф. Верхошанский, 1985; А. А. Гужаловский, 1986; В. Н. Платонов, 1986, 1987; М. М. Боген, 1986; Л. П. Матвеев, 1991; Л. И. Лубышева, 1992, 1993, 1996; и другие) [1; 2]. Положение о необходимости учета индивидуальных различий закреплено большинством исследователей роли и значения двигательной деятельности при рассмотрении общепедагогических и методических принципов системы физического воспитания, средств и методов формирования физической культуры личности, теории и практики обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств и двигательных способностей. Так, в каждом из разделов общей теории и методики физического воспитания, спорта и оздоровительной физической культуры обязательно систематизированно и структурированно устанавливаются порядок и условия применения физических упражнений для решения различных задач для каждой категории занимающихся. Поэтому дифференциация физического воспитания, как педагогический подход, как методологическое основание гуманизации системного обучения физической культуре личности, культуре здоровья и движений, культуре телосложения заложена в базовом представлении теории и методики физического воспитания как науки, учебной дисциплины и социального феномена под названием «физическая культура и спорт».

Однако несмотря на общие положения по дифференцированному подходу, современные стандарты и реалии в физическом воспитании студентов актуализируют следующие требования к процессу обучения:

- ♦ необходимо повысить индивидуализацию по задачам с акцентом на формирование компонентов здоровья и физической культуры личности (знаний, умений, навыков, качеств, интересов, мотивов);

- ♦ следует расширить позиции «субъект-субъектного» взаимодействия обучающихся (студентов) и обучающихся (преподавателей) в спектре личностного и деятельностного подходов к образованию;

- ♦ важно привести в соответствие педагогические действия (учебные программы, средства, методы, нагрузка, рекомендации) исходным и оперативным данным о физическом состоянии студентов (медицинские справки, наблюдения и контроль, физическая подготовленность, интересы, индивидуальные различия в динамике обучения).

Целью исследования является изучение состояния развития и перспектив применения дифференцированного подхода в физическом воспитании студентов. При этом *предмет исследования* включает историю развития теоретических основ и практического опыта дифференцированного физического воспитания студентов, перспективы и пути направленной дифференциации средств и методов физкультурного воздействия с учетом состояния здоровья, интересов, физического состояния и мотивов студентов в рамках системного и личностно-деятельностного подходов.

В работе использовался системный подход с представлениями целостности и структурности, зависимости внешних и внутренних факторов, иерархичностью образовательного процесса. Руководящие положения и правила физической культуры, физического воспитания, культуры движений и здоровья рассматривались в свете гуманистических ориентаций обучения студентов. Основу исследования составляют общедидактические принципы, теория и практика личностно-ориентированного воспитания, деятельностный подход как особо значимый фактор развития личности при управляемом изучении студентами движений тела и формировании двигательных способностей.

На *частнопредметном уровне* методологии научных исследований основой исследования являются классические разработки в области теории и методики физического воспитания, подходы дифференцированного обучения двигательным действиям и развития физических качеств, идеи о важности формирования у студентов личностной культуры движений и здоровья, ориентации их мировоззрения на культуру телосложения.

Для достижения цели работы были использованы *дисциплинарные методы научного исследования*: сравнительно-исторический анализ, обобщение

данных научно-методической литературы, теоретические методы абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции, мысленного моделирования, а также идеализация.

Рассматривая проблему дифференциации физического воспитания студентов системно, можно выделить уже сложившийся организационно-управленческий (нормативный правовой) уровень ее решения. Так, в действующем Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» (2014 г. с редакцией 2022 г., гл. 4, ст. 32, п. 7) закреплено, что обязательные учебные занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» проводятся в течение всего периода получения образования на первых двух курсах в объеме не менее четырех учебных часов в неделю, на остальных курсах (кроме выпускных) – в объеме не менее двух учебных часов в неделю. Факультативные занятия организуются с третьего курса в объеме не менее двух учебных часов в неделю (кроме выпускных курсов). Согласно типовой учебной программе «Физическая культура» [3] осуществляется детализация режима деятельности субъектов учебно-воспитательной работы, т. е. преподавателей и студентов в части образовательного процесса с освоением материалов дисциплины и достижением цели и задач обучения. Методическими рекомендациями к организации образовательного процесса установлено, что содержание учебной дисциплины должно соответствовать распределению студентов по четырем учебным отделениям: основному, подготовительному, специальному (включая студентов, отнесенных к группе лечебной физической культуры), спортивному. Данный порядок распределения студентов по отделениям определен законодательно. Ежегодно в результате медицинского обследования «обучающиеся распределяются в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры» (Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», ст. 32, п. 11).

Следовательно, базовый организационно-управленческий уровень дифференциации физического воспитания студентов заложен в нормативных правовых документах Республики Беларусь. Устанавливаются различия по количеству учебных занятий в неделю для студентов разных курсов и по содержанию учебного материала для студентов разных медицинских групп с учетом их состояния здоровья по данным медицинского заключения.

Уровень научно-методического закрепления вопросов дифференциации физического воспитания отражается в исследованиях ученых на протяжении многих лет. Сформировалось научное направление с предметом исследований дифференциации и индивидуализации как педагогического подхода в физическом воспитании, охватывающее, в том числе, обучение физической культуре студентов неспециализированных учреждений высшего образования (В. М. Рейзин, 1977, 1981, 1986; А. А. Гужаловский, 1986; Н. Я. Петров,

1997; В. М. Михаленя, Т. А. Глазько, Р. И. Купчинов, 1998; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, 2002; А. В. Разницын, 2002; М. Я. Виленский, А. И. Зайцев, В. И. Ильинич, 2003; Т. А. Глазько, 2003; Р. И. Купчинов, 2004, 2006; В. И. Ильинич, 2007, 2009; В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт, 2009; Т. Д. Полякова, 2012; В. А. Коледа, 2005, 2008, 2016, 2017; Ю. И. Гришина, 2019; и др.) [4; 5; 6]. При этом научными исследованиями установлено, что дифференциация и индивидуализация образования создают наиболее благоприятные условия для формирования творческой, самостоятельной, социально активной личности (М. В. Артюхов, 1996; И. М. Осмоловская, 1998, 2002; Е. В. Бондаревская, 2000, 2007; С. Ю. Алькова, 2003; И. В. Манжелей, 2005; и др.). Обзор и обобщение научно-методической литературы показали, что за годы совершенствования образования по физическому воспитанию студентов основными ориентирами для дифференциации установлены следующие области научного поиска:

- ♦ содержание занятий как критерий деления студентов на группы – внешняя форма организации (по интересам, видам спорта, видам фитнеса и системам оздоровительной физической культуры) (А. М. Шувалов, 2004; С. Е. Шивринская, 2014; О. Б. Аношкина, 2019; С. Б. Элипханов, 2020; и др.) [7];

- ♦ индивидуальные цели и задачи как инструмент разнонаправленного педагогического воздействия внутри группы студентов. Это обучение и самосовершенствование в технике движений, развитие конкретных «отстающих» физических качеств, определение физических нагрузок для коррекции по типам телосложения, детализация программ занятий с учетом параметров здоровья (Д. В. Жамойдин, 2012; А. В. Уколов, 2014; В. И. Столяров, 1998, 2011; И. М. Быховская, 1998; Л. И. Лубышева, 1998, 2016; и др.) [7; 8];

- ♦ исходное состояние студентов в подгруппе (уровень здоровья, физическая и функциональная подготовленность, мотивация к деятельности, уровень двигательных навыков). Данные свидетельствуют о степени готовности к обучению, а также о возможных границах педагогического воздействия и прогнозируемых результатах (В. А. Коледа, 1999; И. В. Манжелей, 2001; С. А. Романченко, 2006; Н. В. Васенков, 2008; Р. С. Наговицын, 2011; А. В. Агеев, 2016; В. М. Паршакова, 2019; и др.).

Аналогично указанным выше примерам, дифференциация и индивидуализация физического воспитания студенческой молодежи касалась системы построения и организации образовательного процесса [5]. Это и проблематика формирования однородных групп, и трудности подбора средств и методов подготовки, и условия для оптимизации физической нагрузки, и программирование содержания учебных занятий на длительный период с ориентацией на благоприятное развивающее обучение.

В ходе работы определено, что многие современные исследования по данной теме направлены, как правило, на решение конкретных научных задач с разработкой соответствующих методов, подходов и технологий непосредственного учета, например:

- ♦ климатических факторов (С. А. Адеев, 2000; А. И. Осадчий, 2014);
- ♦ физиологического и психического состояния студентов (Т. А. Глазько, 2004; О. В. Борисова, 2006; Н. В. Оляшев, 2015);
- ♦ будущей профессии молодых людей (Н. В. Михайлова, 2002; А. И. Панарин, 2006; М. В. Засека, 2021);
- ♦ имеющих заболевания и уровня здоровья студентов (О. А. Козлова, 2008; Д. В. Жамойдин, 2012; Т. А. Глазько, 2013; Н. А. Юсупов, 2013; О. В. Исаева, 2015; Е. С. Ванда, 2016; А. И. Пономарев, 2021);
- ♦ возможностей для оздоровительно-профилактического воздействия при заболеваниях разных систем организма у занимающихся [9];
- ♦ сложившегося у обучающихся субъектного физкультурного и спортивного опыта (С. Ю. Алькова, 2002; В. Н. Никеев, 2006);
- ♦ мотивационно-ценностного статуса студентов [10] и других образовательных деталей и компонентов.

Учитывая выявленные области выполненных исследований, в настоящее время требуется определить перспективы в поиске путей для дальнейшей дифференциации и индивидуализации физического воспитания студентов. Представляется, что наиболее прогрессивными проектами, вызывающими научный интерес, будут новые исследования по следующим направлениям (рисунок):

- ♦ во-первых, по изучению и оценке параметров организма студентов в исходном состоянии (начало года, семестра) и в текущий момент (занятие) с фиксированием и систематизацией данных в учебном журнале (педагогический контроль) и электронном дневнике (самоконтроль). Разработка электронного дневника в формате мобильного приложения станет своевременным организационным решением с новизной реализации;
- ♦ во-вторых, по дифференцированному планированию и осуществлению педагогических действий на учебных занятиях (этапы, средства, методы, нагрузка, контроль) с управляемой самостоятельной работой студентов по данным педагогических наблюдений и самоконтроля;
- ♦ в-третьих, по учету двигательного опыта студентов и их интересов по самореализации физического потенциала при выборе видов спорта и фитнеса. Предполагается прямо пропорциональная взаимосвязь интереса и мотивации для формирования компонентов физической культуры личности в единстве с задачами государственного образовательного стандарта;

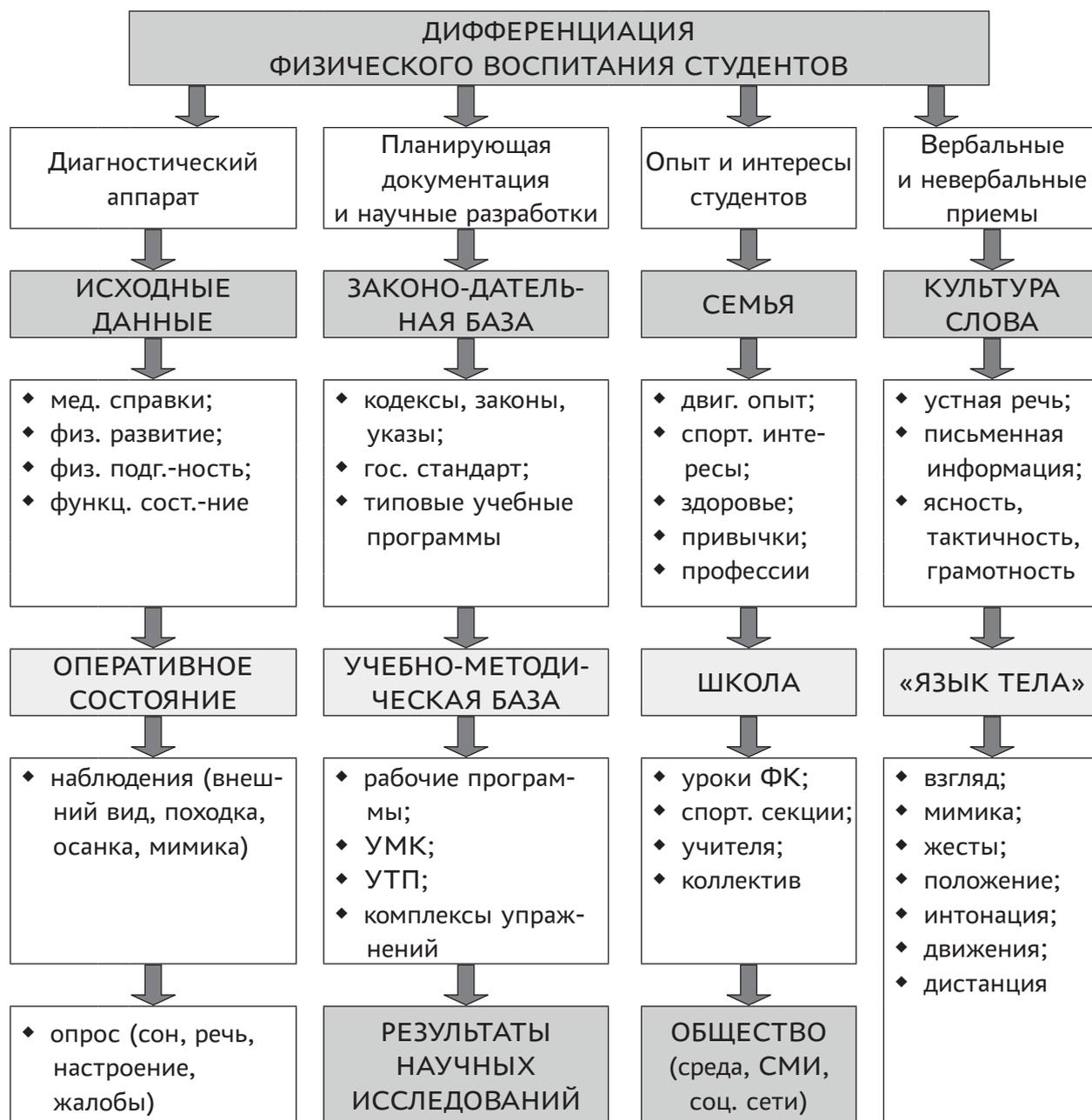


Рис. – Система индивидуально-дифференцированного физического воспитания по перспективным направлениям

♦ в-четвертых, по разработке дифференцированных средств и приемов вербальной и невербальной коммуникации для повышения «субъект-субъектного» взаимодействия студентов и преподавателей в спектре личностного и деятельностного подходов в образовании.

Соответственно, для такого системного подхода структура и содержание учебного материала разрабатываются дифференцированно по учебным отделениям, по задачам обучения, по уровню физического состояния студентов, по группам с интересом к видам спорта и видам фитнеса, по курсам и эта-

пам обучения, по индивидуальным мотивам физического совершенствования. Программирование учебного материала вносится в электронный дневник или в мобильное приложение и доступно для участников образовательного процесса непрерывно посредством современных информационно-коммуникационных технологий (Internet, Cloud, Moodle и другие).

Концептуально дифференциация физического воспитания студентов как педагогический подход и как система закреплена в нормативно-правовой документации, является обязательной, действует непрерывно, направлена на реализацию общих и специфических принципов, решение образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Исследованием установлены сложившиеся обособленные области и направления изучения дифференциации физического воспитания студентов:

- ◆ по формам занятий с делением по интересам, видам спорта, фитнеса и системам оздоровительной физической культуры;
- ◆ по цели и задачам с группировкой студентов для обучения движениям, развития физических качеств, коррекции телосложения и здоровья;
- ◆ по текущему состоянию организма с учетом уровня здоровья, физической и функциональной подготовленности, двигательных навыков, мотивации к деятельности, степени готовности к обучению.

Перспективой изучения проблемы дифференциации физического воспитания студентов является разработка многоступенчатой системы с делением студентов по состоянию здоровья не только по данным медицинского заключения, но и учитывающей интересы и субъектный опыт студентов, уровень их знаний и двигательных навыков, оперативное физическое состояние, мотивацию к учебным занятиям, к достижению культуры движений, тела и здоровья. Вызывают научный интерес вопросы определения рационального содержания средств и методов обучения и развития, а также дозирования физической нагрузки в группах студентов по учебным отделениям, по видам спорта и видам фитнеса, в группах по оздоровительным системам.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Холодов, Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов – М. : Академия, 2014. – 480 с.
2. *Курамшин, Ю. Ф.* Теория и методика физической культуры : учебник для студентов вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.]. – 2-е издание, исправленное. – М. : Советский спорт, 2004. – 464 с.
3. *Физическая культура : типовая учеб. программа для учреждений высш. образования / М-во образования Респ. Беларусь ; [сост.: В. А. Коледа и др.]. – Минск : [б. и.], 2017. – 33 с.*

4. *Матвеев, Л. П.* Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. *Желобкович, М. П.* Дифференцированный и индивидуальный подходы к построению и организации физического воспитания студенческой молодежи : учеб. пособие / М. П. Желобкович, Т. А. Глазько, Р. И. Купчинов. – Минск : ЗАО Армита – маркетинг, менеджмент, 1997. – 112 с.
6. *Виленский, М. Я.* Процессуальные характеристики возникновения и развития ценностных отношении студентов к физической культуре в вузе / М. Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 6–14.
7. *Манжелей, И. В.* Классификация педагогических подходов в физкультурном образовании студентов / И. В. Манжелей // Наука снова будет жить... : Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти ученого – д. п. н., проф., вице-президента Сибирской Олимпийской академии Игоря Идрисовича Сулейманова, Тюмень, 17–21 января 2001 года / Под общей ред. д-ра пед. наук, доц. Е. А. Коротковой. – Тюмень : Вектор-Бук, 2001. – С. 77–78.
8. *Столяров, В. И.* Методологические основы инновационных проектов и программ физической культуры, спорта, олимпизма / В. И. Столяров // Молодежь и гражданское общество в современном мире: стратегии взаимодействия и модели воспитания : Материалы I Междисциплинарного научного симпозиума с международным участием, Москва, 28–29 мая 2015 года. – М. : Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2015. – С. 186–201.
9. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Физическая культура» / Т. А. Глазько [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2017. – 300 с.
10. *Ерохова, Н. В.* Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре при индивидуально-дифференцированном подходе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Ерохова. – Москва, 2011. – 25 с.

Поступила в редакцию 27.08.2024