

# ПЕДАГОГИКА

УДК 378.18

**Борисевич Анжела Романовна**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой  
спортивно-педагогических дисциплин*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Anzhela Barysevich**

*Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor  
Head of the Department of Sports  
and Pedagogical Disciplines*

*Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank  
Minsk, Belarus  
bor\_angela@mail.ru*

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

### FEATURES OF THE ORGANIZATION OF FUTURE SPECIALISTS' ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

В статье показано, что экологическое образование и воспитание в контексте достижения целей устойчивого развития в системе подготовки будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма способствуют экологической направленности идеологической, социальной и воспитательной работы в вопросе подготовленности будущих специалистов к организации и развитию экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Также они содействуют созданию широких социокультурных и образовательных эффектов на трех уровнях: государственном, институциональном и личностном.

*Ключевые слова: экологическое образование и воспитание; подготовка будущих специалистов; воспитательная работа; эффективность организации; особенности.*

The article shows that environmental education and upbringing for achieving sustainable development goals in the system of training future specialists in the field of physical culture, sports and tourism contributes to significant changes in ideological, social and educational work in regard

to preparing future specialists for the organization and development of environmental education and upbringing of the younger generation, it also promotes socio-cultural and educational effects at three levels: state, institutional and personal.

*Key words: environmental education and upbringing; training of future specialists; educational work; organization efficiency; features.*

Современное научное сообщество обращает внимание всего человечества на проблемы в области окружающей среды. Возрастающий объем производства в ряде стран, а также частичный возврат к отоплению углем в некоторых европейских странах, приводит к загрязнению воздуха и изменению климата. Как известно, в 2015 году в ходе работы ООН на повестке дня в области устойчивого развития до 2030 года были приняты *Цели устойчивого развития*. Эта повестка дня является отражением универсальной, комплексной и ориентированной на преобразования концепции создания в будущем более гармоничного мира в интересах всего человеческого общества. Слово-сочетание *устойчивое развитие общества* и стремление к гармонии с природой нами были упомянуты еще в 2004 году в учебно-методическом пособии «Экологическое воспитание: проблемы, перспективы, технологии», изданном в Белорусском государственном педагогическом университете им. М. Танка (БГПУ). БГПУ, по-нашему мнению, является флагманом экологического образования и воспитания в Республике Беларусь, т. к. воспитание будущих педагогов и подготовка высококвалифицированных кадров выступают в качестве миссии университета.

Ежегодно, в начале педагогического исследования, в ходе работы со студентами в процессе идеологической, социальной и воспитательной работы, нами совместно с профессорско-преподавательским составом, выполняющим функции кураторов студенческих учебных групп, в качестве диагностических методик используются: интервьюирование по методике незаконченного предложения, анкетирование, включенное наблюдение за поведением студентов университета в природной среде, в учреждении образования, на туристическом предприятии (в процессе учебной и преддипломной практик), семантический анализ высказываний («правил жизни»). Использование целого комплекса диагностических методик выступает в качестве первой особенности организации экологического образования и воспитания будущих специалистов.

Особенностью организации экологического образования и воспитания является практико-ориентированная направленность. Так, в процессе воспитательной работы нами активно используются авторские практико-ориентированные задания, кейсы, ситуации экологической направленности, которые способствуют формированию экологического сознания, ориентируют мышление человека на необходимость защиты и охраны окружающей природной

среды. Задания разрабатываются на основе современной экологической ситуации и способствуют «непосредственному включению» в конкретное мероприятие или коллективное воспитательное дело, т. к. на основе решения подобных заданий всегда возникает интерес к практической деятельности по защите окружающей среды на микроуровне.

Приведем пример практико-ориентированного задания.

*В Республике Беларусь уже не первый год активно проходят республиканские акции по восполнению и посадке лесов. В этих акциях традиционно принимают участие не только сотрудники в области лесного хозяйства и природопользования, но и граждане нашей страны, работники различных предприятий и организаций, учащаяся и студенческая молодежь. Так, активное участие в добровольной акции «Дай лесу новую жизнь!» приняли студенты, преподаватели факультета физического воспитания в ноябре 2024 года.*

*На основании открытых интернет-источников и официальных сайтов Республики Беларусь определите, пожалуйста, общее количество гектаров земли, которое было использовано для посадки новых лесных культур в 2024 году. Для сравнения выясните, сколько лесных культур было высажено с начала подобных акций (начиная с 2007 года). Возьмите контурную карту Республики Беларусь (можно по областям, можно взять карту своей Малой Родины) и определите контуры новых насаждений. Сфотографируйте, сделайте пост в социальных сетях, покажите друзьям результат своей работы, – тем самым у Вас возникнет чувство радости, проявится чувство причастности к родному краю, Вы будете гордиться тем, какое количество леса растет и защищает нашу природу. А если Вы сами принимали активное участие в посадке лесных насаждений, – то результат Вашей работы многократно увеличится не только в ваших глазах, а и в вашем окружении сформируется чувство вовлеченности, сопричастности, связи с общим делом. И на Вашем личном примере многие из Вашего окружения также захотят принять участие в подобных акциях в будущем. У будущих специалистов, особенно у будущих педагогов, такой круг людей многократно расширяется за счет связи с обучающимися, их родителями и т.д. Проводите просветительскую работу с широкой общественностью о необходимости защиты окружающей среды.*

В результате обсуждения (на информационном или кураторском часу, или в процессе воспитательной беседы) данного практико-ориентированного задания ведущему (ведущим может выступать как студент, проявляющий четкую позицию по экологическому воспитанию, так и куратор или преподаватель любой дисциплины) необходимо высказать позицию здравомыслящего человека и защитника природы. Каждый гражданин своей страны должен

понять, что любой из нас – творец здоровой жизни, творец экологической бережливости, и устойчивое развитие общества начинается с конкретного человека, его мыслей, побуждений, действий.

Большинство студентов предвыпускного курса учреждений высшего образования, занимающихся подготовкой будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, а это 82 %, до начала опытно-экспериментальной работы характеризовались достаточно низким уровнем эколого-педагогической направленности, 11 % – средним, 7 % студентов – высоким уровнями. Высокий уровень эколого-педагогической направленности в нашем представлении трансформируется в метаяровень – эколого-педагогическую компетентность.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации экологического образования и воспитания, об актуальности и значимости в современных условиях достижения целей устойчивого развития на основе организации экологического образования и воспитания в системе подготовки будущих специалистов и формирования у будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма эколого-педагогической направленности и компетентности через систему отношений к природе, обучающимся, себе. В будущем это даст метаэффект поддержки и развития экологического образования и воспитания в соответствии с решением задачи по достижению четвертой цели устойчивого развития, подготовленности будущего специалиста к организации экологического образования и воспитания будущих поколений.

Анализ признаков проявления эколого-педагогической направленности у студентов третьего курса показал, что такой показатель, как «убежденность в необходимости сохранения природы» выявлен у 36 % опрошенных. Необходимость «сохранения природы» понимается третьекурсниками утилитарно; 47 % («польза для людей», «способ существования», «бесплатное благо», «можно пользоваться дарами природы»). Только 12 % респондентов воспринимают природу как самоценность («источник радости, вдохновения», «источник жизни», «источник жизненных сил», «средство развития личности», «сила, способствующая жизни»). Лишь единицы (5 %) понимают природу как средство воспитания человека (ребенка).

Имеют место расхождения во взглядах и в трактовке утверждения *человек управляет не природой, а собой в природе*. Соотношение тех, кто считает, что «человек управляет природой», и тех, кто считает, что «человек управляет не природой, а собой и своими действиями в природе», составляет 72 % к 28 % (или примерно 3 к 1) и подразумевает, что антропоцентрические взгляды и суждения превалируют над экоцентрическими.

По нашим наблюдениям, такие данные о взглядах и суждениях будущих специалистов получены потому, что до начала опытно-экспериментальной деятельности не проводилась целенаправленная работа по организации эко-

логического образования и воспитания будущих специалистов в рамках проведения идеологической, воспитательной и социальной работы в учреждении высшего образования. Наличие внешних факторов (например, изменение или сокращение количества набора будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма; неразработанность организационно-педагогических условий; невысокая степень заинтересованности и активности в поддержке экологического образования и воспитания в системе подготовки будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма) еще раз подчеркивает открытость, доступность и неравномерность такой сложной социальной системы и феномена как экологическое образование и воспитание в контексте достижения устойчивого развития современного общества. И одновременно видится значимость экологического образования и воспитания как необходимой целостной системы, устойчивой к внешним и внутренним факторам в процессе идеологической, воспитательной и социальной работы учреждения высшего образования.

Среди мировоззренческих экологических идей и понятий на первое место по значимости студенты третьего курса поставили идеи о ведущей роли человека в сохранении всех форм жизни на Земле (37%), здоровье как универсальной ценности жизни (32%), природе как источнике личностного и профессионального совершенствования (31%).

У респондентов, как показало пропедевтическое исследование, ранее были слабо представлены взгляды о ноосфере как возможном пути устойчивого развития, о себе и ребенке как части природы.

Устойчивый познавательный интерес к природе личности, эколого-педагогическим проблемам проявили 37% студентов. Большинство опрошенных (63%) имеют широкий неустойчивый интерес к природе и ребенку как части природы (чаще познавательный интерес, чем эмоционально-чувственный).

Изучение влияния различных сфер жизнедеятельности на процесс становления эколого-педагогической направленности личности будущих специалистов показал, что наибольшее воздействие на них оказали учителя в школе (39%), знания, полученные в школе (34%), социальные сети (17%), средства массовой информации (6%). Наименьшее влияние оказывают книги (в том числе и художественные произведения), сверстники и семья (4%).

Мы проводим педагогическую работу со студентами в процессе идеологической, воспитательной и социальной деятельности; экологическое образование и воспитание в контексте достижения целей устойчивого развития предполагает формирование личности с устойчивыми экологическими взглядами и действиями.

В своем исследовании мы приходим к заключению, что высокий уровень эколого-педагогической направленности трансформируется в эколого-педагогическую компетентность, становясь при этом устойчивым качеством

личности будущего специалиста; особенно это проявляется при системной целенаправленной воспитательной работе в процессе подготовки будущих специалистов.

Как показывают результаты опроса современной молодежи, проведенного Белорусским комитетом молодежных организаций в преддверии и в процессе Конференции ООН по климату в Баку (Азербайджан, ноябрь 2024 г.), представленные средствами массовой информации Республики Беларусь, – осведомленность достаточно высока о целях устойчивого развития общества, природы и человека: так, 77,9% молодежи считают, что «вовлеченность государства в защиту окружающей среды усилилась»; 90% опрошенных считают, что «государству нужно развивать зеленую экономику» [3].

Современная молодежь стала более активной, способной предвидеть результаты того или иного действия, содействующего становлению устойчивого общества.

По мнению ряда белорусских ученых (А. И. Жук, С. И. Коптева, Н. В. Жданович), «человек развивается в процессе коммуникации с окружающим миром, а значит, образовательная среда университета тоже оказывает воспитывающее воздействие на личность обучаемого и его духовно-нравственную культуру, предоставляя ему возможность осваивать накопленный социальный опыт и развивать свои творческие способности» [4, с. 3].

При выявлении особенностей организации экологического образования и воспитания в целях устойчивого развития в системе подготовки будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма нами определено, что динамика эколого-педагогической направленности личности будущих специалистов находится в диалектической зависимости от разрешения противоречий между состоянием общественного сознания (антропоцентрическим мировоззрением) и ответственным отношением человека к природе (экоцентрическим мировоззрением). Также прослеживается связь между макросредой и личностью, микросредой и личностью будущего специалиста. В условиях диалектической зависимости находятся определяющие оптимизацию процесса эколого-педагогического становления будущего специалиста в области физической культуры, спорта и туризма и его готовность к осуществлению экологического образования и воспитания подрастающего поколения в контексте достижения Целей устойчивого развития современного мирового сообщества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисевич, А. Р.* Методологические основы развития экологического образования современного общества в целях устойчивого развития / А. Р. Борисевич // Науч. тр. РИВШ, 2021. – С. 152–158.

2. *Борисевич, А. Р.* Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие 2-е изд. / А. Р. Борисевич // под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ. – 2013. – 516 с.
3. Соцопрос: белорусская молодежь выступает за развитие зеленой экономики. – URL: <https://www.pvestnik.by/socopros-belorusskaya-molodezh-vystupaet-za-razvitie-zelenoj-ekonomiki/> (дата обращения: 13.11.2024).
4. *Жук, А. И.* Роль культурно-образовательной среды университета в личностно-профессиональном развитии будущих педагогов / А. И. Жук, С. И. Коптева, Н. В. Жданович. – Выш. шк., 2023. – № 4. – С. 3–7.

*Поступила в редакцию 18.11.2024*