

УДК 378.14

Васючкова Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, доцент
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь
Электронная почта: *vasvolha@gmail.com*

Vasuchkova Olga, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Belarusian State University, Minsk, Belarus
e-mail: *vasvolha@gmail.com*

Ковалёнок Татьяна Васильевна, студент
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь
Электронная почта: *kovalionaktv@bsu.by*

Kavalionak Tatiana, Student
Belarusian State University, Minsk, Belarus
e-mail: *kovalionaktv@bsu.by*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ВУЗЕ

В статье речь идет о проведении тематических викторин на иностранном языке, посвященных значимым страницам истории белорусского народа, как одной из форм внеаудиторной воспитательной работы со студентами. Подчеркивается важная роль подобных мероприятий на современном этапе развития высшей школы.

Ключевые слова: тематическая викторина; электронная образовательная среда; внеаудиторная работа; патриотическое воспитание; компетенции; самосознание; познавательная деятельность.

EDUCATIVE POTENTIAL OF UNIVERSITY EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article deals with students' upbringing using one of the forms of extracurricular activities – thematic quizzes devoted to memorable events in the history of the Belarusian state. Significance of educative events at higher educational institutions at the present stage of social development is stressed.

Key words: thematic quiz; e-learning environment; extracurricular activities; patriotic education; competences; self-awareness; cognitive activity.

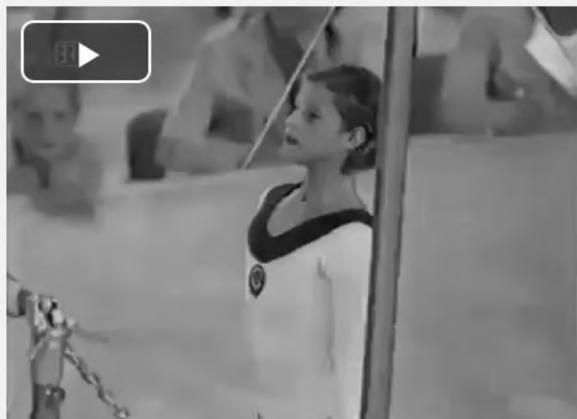
На современном этапе развития высшей школы наряду с учебным процессом большое внимание уделяется процессу воспитательному. Задача преподавателей – средствами своего предмета способствовать реализации воспитательной функции обучения, изыскивая приемлемые формы и виды работы. Что касается такого предмета вузовской программы, как «иностраный язык», то обширным полем для проведения мероприятий воспитательного характера является внеаудиторная работа, чем активно пользуются преподаватели кафедры английского языка гуманитарных факультетов факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета. В рамках ежегодно проводимой «Недели иностранного языка» была апробирована целая палитра учебно-воспитательных мероприятий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам, соответствующих идеологическому вектору развития страны на текущий период. Авторы настоящей статьи убеждены, что лучшим воспитательным средством является обращение к национальным истокам, традициям, истории и культуре своего народа. В этой связи мы поделимся опытом проведения тематических викторин на иностранном языке, которые уже стали доброй традицией и чей воспитательный потенциал трудно переоценить.

Прежде всего следует отметить онлайн формат проведения викторин на образовательном портале БГУ, на платформе Moodle. Подобный формат выбран не случайно: студенты не ограничены жесткими временными рамками выполнения задания, они свободно ориентируются в электронной образовательной среде, им привычна техника множественного выбора, тем самым создаются максимально комфортные условия для решения поставленной задачи.

Как уже отмечалось выше, викторины являются тематическими, мы остановимся на двух из них: “*They Make the Glory of the Belarusian Nation*” ‘Они составляют гордость белорусской нации’ и “*Heroic Deeds of the Belarusian People during the Great Patriotic War*” ‘Героизм белорусского народа во время Великой Отечественной войны’.

Первая из названных викторин проходила в *Год исторической памяти*, провозглашенный в Республике Беларусь (2023). Предметом обсуждения

Watch a famous performance of the Belarusian gymnast Olga Korbut, four-time Olympic champion at the Summer Olympic Games in 1972 in Munich. She was called " ___ " after her successful performance; the film with the same title being made.



Выберите один ответ:

- a. Miracle of Gymnastics
- b. Miracle with Pigtails
- c. Little Gymnast

Рисунок 2 – Вопрос викторины «Гордость белорусской нации»

Небезынтересно отметить, что зачастую к поиску ответов на поставленные вопросы подключаются, по словам студентов, все члены семьи, так что помимо познавательной, нравственной, патриотической составляющей, присоединяется еще такой ценностный компонент, как сплочение семьи.

В этом году в связи с празднованием 80-ой годовщины освобождения Беларуси от фашистских захватчиков авторами данной статьи подготовлена тематическая викторина на английском языке, посвященная этой памятной дате. Полагаем, нет необходимости обосновывать острогу и актуальность данной темы для воспитания патриотизма подрастающего поколения в контексте многочисленных попыток переписать историю Великой Отечественной войны. Именно Беларусь приняла на себя первый удар мощной гитлеровской военной машины и проявила истинный героизм и силу духа, отстаивая каждую пядь родной земли. Подвиг белорусского народа бессмертен, погиб каждый третий житель нашей страны. О страшных злодеяниях, творимых на территории оккупированной Белоруссии, и беспрецедентном сопротивлении написано множество книг и снято фильмов. Об этом помнит и знает старшее поколение, но молодежи далеко не все известно и ясно. Не без основания считаем, что факты, события, цифры, приведенные в викторине, красноречиво свидетельствуют о правде прошедшей войны и помогут студентам правильно расставить акценты при оценке событий восьмидесятилетней давности. Приведем некоторые примеры. В начале

викторины звучит фрагмент из песни «Священная война» (А. А. Александров В. И. Лебедев-Кумач), которая стала гимном Великой Отечественной войны. Как и в предыдущей викторине, все вопросы сопровождаются фотографиями героев фронта, подполья, партизан-ского движения, памятников, картин, книг, посвященных подвигу народа. На рисунке 3 – один из вопросов по данной теме: ‘Операция по ликвидации гауляйтера Вильгельма Кубе стала одной из ярких страниц в истории минского сопротивления. Годы спустя эта история стала основой для известного советского фильма __, первого фильма о героях подпольного сопротивления в Минске’. Варианты ответов: а. ‘Освобождение’, б. ‘Часы остановились в полночь’, с. ‘Щит и меч’, d. ‘Они сражались за Родину’.

Europe’s biggest urban anti-Nazi underground resistance movement during the Great Patriotic War was in Minsk. The operation to liquidate gauleiter Wilhelm Kube became one of the glorious pages in the history of Minsk resistance. Years later this story became the basis for the well-known Soviet film ..., the first movie about the heroes of the underground resistance in Minsk.



Выберите один ответ:

- a. Liberation
- b. Clock Stopped at Midnight
- c. Shield and Sword
- d. They Fought for Their Homeland

Рисунок 3 – Вопрос викторины «Героизм белорусского народа во время Великой Отечественной войны»

Помимо фактологического, студенты также получают обширный языковой материал, с помощью которого смогут общаться со своими зарубежными сверстниками, обсуждая военную тему.

Прокомментировав содержательную сторону викторин, перейдем к их учебно-педагогической составляющей. Не следует считать, что мероприятие такого формата носит чисто ознакомительный или же развлекательный характер. Помимо мощного идейно-патриотического заряда, при решении поставленной задачи развивается целый ряд учебных и личностных компетенций: способность к самостоятельному поиску и готовность к принятию самостоя-

тельных решений, умение применять фоновые знания, умение работать в команде, практически применять навыки устной и письменной иноязычной коммуникации. В этом виде работы педагог ставит конкретные цели по отношению к самореализации студента: развитие лингвострановедческих знаний, формирование лексической компетенции через адекватный отбор лексического материала, порождение самостоятельных высказываний в контексте реального иноязычного общения, вовлечение студентов в создание самостоятельного образовательного и коммуникативного продукта. При этом у студентов свое целеполагание: активизация лексического материала по обсуждаемой теме, реанимация фоновых знаний, определение трудностей, связанных с применением имеющихся знаний в новой речевой ситуации, активизация умения работать с техникой множественного выбора, определение источников поиска и извлечения необходимой информации для успешного выполнения тематической викторины.

Для обеспечения результативности выполнения задания со стороны преподавателя в качестве подготовительного этапа целесообразно предоставление языковой поддержки, так называемый *Scaffolding* 'строительные леса', чтобы обеспечить лексическую базу для перевода специфических объектов на иностранный язык, выделить необходимый культурологический материал.

В заключение хотелось бы отметить, что тематические викторины, проводимые на иностранном языке, являются весьма успешным образцом задания, в ходе выполнения которого развиваются академические и социальные компетенции, реализуются межпредметные связи. Подобный формат работы пригоден для аудиторной, но в большей степени для внеаудиторной работы как образец патриотического воспитания молодого гражданина своей страны средствами преподаваемого предмета.