

**ЗАДАНИЕ НА АНАЛИЗ И КОММЕНТАРИЙ
ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

Образовательный стандарт высшего образования республики Беларусь предписывает формирование у обучающихся иностранным языкам так называемой коммуникативной компетенции. Она включает в себя ряд компонентов, таких как лингвистическая, социокультурная, профессиональная, дискурсивная и другие компетенции.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» изучение учебной дисциплины «Функциональная грамматика» должно обеспечить формирование трех групп компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных. Они предполагают владение знаниями и умениями по изученной учебной дисциплине; знаниями идеологических, нравственных ценностей общества и умением следовать им; способностью решать задачи и обеспечивать выполнение разработанных планов в сфере профессиональной деятельности.

Формирование данных компетенций в процессе образовательной деятельности позволит выполнить основные требования к уровню освоения дисциплины «Функциональная грамматика». А именно, будущий специалист в области иностранных языков должен *владеть*:

- грамматическими нормами и узусом изучаемого иностранного языка;
- понятийным аппаратом описания грамматической системы;
- грамматическими приемами передачи смыслов, адекватными ситуации речевого общения.

Средства формирования необходимых компетенций на занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов должны подбираться с учетом их целесообразности и соответствия поставленным задачам. Например, на третьем году обучения в рамках дисциплины «Функциональная грамматика» широко используется обучающий потенциал комментирующих заданий.

Безусловно, специалист по иностранным языкам должен знать грамматику как свод правил и владеть грамматически правильной речью. Конечно,

он должен уметь коммуникативно эффективно использовать изученный грамматический материал в различных ситуациях речевого общения. Очевидно, он должен уметь создавать связные устные и письменные тексты с соблюдением грамматических норм изучаемого языка.

Но требования к подготовке будущего преподавателя иностранного языка включают также сформированность ряда профессиональных компетенций. Согласно образовательному стандарту высшего образования это, например, умение идентифицировать и комментировать использование грамматических явлений в связном тексте; распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки; уметь доступно объяснить грамматические явления на иностранном языке.

Таким образом, от будущего специалиста ожидается владение соответствующим понятийным аппаратом описания грамматической подсистемы языка, умение сформулировать и передать знания о грамматических единицах, полученные в результате поиска, анализа, обобщения, систематизации и обработки информации, используя необходимую для этого терминологию. Речь идет уже о владении иностранным языком на профессиональном уровне.

Так как задания на анализ и комментарий грамматических явлений обучают применению иностранного языка в том числе как средства углубления профессиональных знаний и навыков, как средства повышения профессиональной квалификации, они являются неотъемлемой частью образовательной деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Функциональная грамматика». Обучению навыкам комментирования отводится важная роль как при работе в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Помимо того, что задания на анализ и комментарий являются одним из наиболее важных компонентов работы студентов на занятиях, так как они совершенствуют и активизируют иноязычную речевую деятельность и обучают применению иностранного языка как средства формирования необходимых компетенций, они служат и средством контроля сформированности у студентов требуемых умений и навыков.

На третьем году обучения грамматике данные задания используются на постоянной основе как для проверки знаний по темам занятий в аудитории, так и для контроля усвоения материала студентами в процессе домашней подготовки. А также как форма текущего контроля (в виде коллоквиума по пройденной теме, например, «The article» или «Oblique moods») и как наиболее важная составляющая ответа на экзамене по дисциплине, то есть как элемент промежуточного контроля.

Использование заданий на анализ и комментарий в качестве оценочного средства очень информативно.

Во-первых, оно отражает степень усвоения пройденного материала. Без обработки информации по достаточно узкой проблематике, связанной с конкретными грамматическими единицами, прокомментировать их употребление в тексте не представляется возможным. В том числе, потому что это

требует владения специальной терминологией. Студентами должна быть проведена предварительная работа по изучению соответствующей темы, анализ и систематизация своих знаний не только и не столько в области практической грамматики, сколько теоретической. Только тогда студент сможет не только распознавать лингвистические единицы в тексте, но и говорить о них и объяснять их, опираясь на научную базу.

Во-вторых, анализ и комментарий грамматических явлений направлен не только на передачу информации об изученном грамматическом материале. Он выявляет способности в сфере анализа и синтеза, в сфере развития абстрактного мышления, выявления закономерностей функционирования единиц, умения разбить материал на составляющие, комбинировать элементы, видеть взаимосвязи, обобщать. А в конечном итоге – способности применять полученные знания и умения в работе с новым лингвистическим материалом, закладывая фундамент для успешной научно-исследовательской деятельности.

В-третьих, комментарий грамматических явлений очень показателен с точки зрения развития умения строить содержательные суждения, адекватные ситуации речевого общения. Речь идет о свободном владении иностранным языком для решения профессиональных задач – уметь доступно объяснить грамматические явления на иностранном языке с помощью богатого, терминологически корректного словаря; аргументированно исправить грамматические ошибки; адекватно проиллюстрировать обсуждаемые грамматические явления соответствующими примерами аутентичного уровня; демонстрировать правильное и уместное употребление лексических единиц и грамматических структур в беглой, хорошо композиционно организованной речи.

Таким образом, успешно осуществленный акт комментирования (например, на экзамене) свидетельствует о профессионализме будущего специалиста в области иностранных языков, т.к. выявляет уровень сформированности у него необходимых компетенций – как академических, так и профессиональных. А задание на анализ и комментарий грамматических явлений является эффективным средством контроля знаний и занимает важное место в фонде оценочных средств по дисциплине «Функциональная грамматика».