

Ю. В. Хмельницкая

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ежегодно в рамках недели факультета английского языка (ФАЯ) МГЛУ преподавателями кафедры истории и грамматики английского языка проводится олимпиада по функциональной грамматике. К участию в олимпиаде традиционно приглашаются студенты 3-го курса дневного отделения ФАЯ. Подготовкой тестовых заданий для письменного этапа олимпиады и организацией мероприятия занимаются члены объединения преподавателей по функциональной грамматике.

Каждый год олимпиада включается в план работы объединения с целью привлечения студентов к активному участию в неделе ФАЯ и в мероприятиях, связанных с изучаемыми языковыми дисциплинами.

Олимпиада предоставляет студентам возможность проверить свои знания материала как практической, так и теоретической грамматики. Это способствует повышению мотивации студентов к совершенствованию знаний по дисциплине. Также она помогает раскрытию творческого потенциала студентов посредством вовлечения их в групповые творческие проекты. Воспитательной целью мероприятия является совершенствование умений участников работать в спонтанно созданном коллективе, создание интереса к преподаванию английского языка.

Таким образом олимпиада помогает формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Образовательный стандарт высшего образования республики Беларусь предписывает формирование этих трех групп компетенций у выпускников вузов, осваивающих образовательные программы по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (преподавание)». Эти группы включают:

- умение учиться, повышать свою квалификацию в течение жизни, уметь работать самостоятельно;

- умение регулировать отношения и взаимодействие в педагогическом процессе; умение работать в команде и ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей;

- умение использовать иностранный язык как предмет и средство обучения, применять полученные знания и умения в собственной педагогической деятельности.

Олимпиада состоит из двух этапов. Первый этап конкурса – письменное выполнение тестовых заданий. Из них самое важное и показательное с точки зрения наличия у студентов требуемого уровня знаний по дисциплине – кроссворд по терминологии. Успешное выполнение большей части кроссворда говорит о достаточном уровне овладения необходимой грамматической номенклатурой, что важно для сформированности у студентов профессиональной компетенции.

Остальные тестовые задания – на исправление ошибок, множественный выбор, перевод и другие – ориентированы на то, чтобы выявить у студентов уровень владения активной грамматикой, изучаемой в рамках курса.

На первый этап конкурса отводится 80 минут. Результаты этого этапа станут известны после проверки письменных работ преподавателями-организаторами олимпиады.

На втором этапе путем жеребьевки студенты делятся на творческие группы, каждая из которых получает грамматическую тему, например, «Structural types of simple sentences», «Irregular nouns» «Patterns of comparison», или «The use of articles with material nouns». Работая совместно, студенты должны представить свою тему нестандартным образом – в виде сказки, стихов, забавного диалога, сценки, песни и т.д. Этот этап оценивает жюри конкурса из числа преподавателей кафедры, а также анонимно сами участники. В фокусе внимания – уровень владения грамматическими нормами языка и грамматическими приемами передачи смыслов, адекватными ситуации речевого общения.

Результаты письменного этапа олимпиады достаточно показательны, и членами кафедры было принято решение учесть их на этапе проведения промежуточной аттестации студентов – экзамене по функциональной грамматике на 3-м курсе. Студенты, занявшие три призовых места, освобождаются на экзамене с отметкой «10» от первого этапа ответа – вопросов по теории и мини-теста по теме экзаменационного билета.

Всем участникам творческого конкурса ставится отметка «10» в графе «Самостоятельная работа» в экзаменационной рейтинговой ведомости. Все призеры получают памятные грамоты и небольшие призы с эмблемой университета.

Таким образом олимпиада способствует повышению интереса студентов к участию в университетских мероприятиях, а также углублению своих знаний в области дисциплины «Функциональная грамматика».