

**М. А. Соловьёва**

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ

В современной системе образования, которая ориентирована на соответствие общественным тенденциям, все больше внимания уделяется не только высокой академической успеваемости и воспитанию гражданственности, но и выработке гибких навыков. Под гибкими навыками ('soft skills'), иначе называемыми мягкими, подразумеваются надпрофессиональные умения, способствующие межличностному взаимодействию, налаживанию отношений, видению перспективы, адаптивности, эффективной групповой работе, результативности образовательного процесса.

Понятие гибких навыков весьма актуально в современном педагогическом и методическом дискурсе, хотя стоит, пожалуй, признать, что они всегда занимали значимую позицию как в содержательном наполнении соответствующих учебных дисциплин, так и в процессе преподавания. Гибкие навыки условно противопоставляются профессиональным навыкам и компетенциям ('hard skills'). Новизна обращения к проблеме гибких навыков определяется тем, что их совершенствование соответствует такому насущному для современной педагогики и методики принципу, как «обучение через всю жизнь» ('lifelong learning'). Данный принцип определяет образовательные стандарты и, соответственно, учебные программы.

В фокусе нашего внимания находятся потенциал и опыт формирования и совершенствования гибких навыков у студентов в процессе преподавания «языковой» дисциплины, а именно функциональной грамматики на третьем курсе факультета английского языка.

К базовым гибким навыкам относятся критическое мышление, системное мышление, творческое мышление, дизайн-мышление, проектное мышление, эмоциональный интеллект, риторика. Под критическим мышлением подразумевается способность студента обрабатывать информацию и принимать верное решение. Это уровень самоопределения и личной ответственности студента. Критическое мышление предполагает умение распознавать проблему, находить пути ее решения; выявлять и анализировать релевантную информацию; аргументированно интерпретировать установленные факты, делать системные выводы. Критическое мышление – это поиск истинного ответа на вопрос, а не критиканство. В процессе образования и организации самостоятельной работы критическое мышление помогает создавать фильтры для определения приоритетов: важное – не важное, срочное – не срочное, перспективное – не перспективное.

Системное мышление – масштабное, стратегическое мышление. Например, видение места предмета «функциональная грамматика» в общем наборе изучаемых предметов, осознание специфики фокуса внимания при изучении функциональной грамматики по сравнению с предыдущими учебными годами. Системное мышление помогает устанавливать причинно-следственные связи в диахроническом и синхроническом развитии и функционировании грамматических форм, содействует совершенствованию навыков грамматического анализа. Системное мышление способствует навыкам организации студентом самостоятельного процесса обучения, структурированию индивидуальной деятельности, определению своих сильных и слабых сторон, систематизации поступающей информации, распознаванию когнитивных моделей, отражающих специфику изучаемой лингвокультуры.

Творческое мышление – нестандартное видение ситуации, порождающее достаточно нетрадиционные пути решения. Оно проявляется в нестереотипном подходе как к учебным, так и коммуникативным задачам, в креативных идеях, гибкости и адаптивности к новым ситуациям. Варианты заданий, позволяющих проявить творческое мышление на занятиях по функциональной грамматике, – это конспект теории в виде схем, таблиц в сопровождении примеров из аутентичного английского дискурса, вопросы-ловушки, упражнение «3 незначительные вещи» и т.п.

Дизайн-мышление – порождение оригинального, инновационного продукта. Это метауровень создания студентами модели обучения иностранному языку (функциональной грамматике, в частности), своего будущего в профессии. Выработке навыков такого типа мышления содействует рефлексия по поводу вида осуществляемых заданий, причин и целей их выполнения, плана урока, осознания успешного образа себя в профессии.

Проектное мышление – это мышление, нацеленное на воплощение идей в жизнь. Оно направлено на выявление проблемы, генерацию способов ее решения, составление конкретизированного плана реализации идеи, поиск необходимых ресурсов для ее воплощения в виде грамматически и лексически приемлемого продукта. Виды деятельности, которые содействуют совершенствованию данного навыка, – это неосократовская беседа по темам «Создание текста. Аспекты когезии», «Создание текста. Черты дискурса», самостоятельное или групповое составление схем и таблиц по грамматическим темам, выведение алгоритмов грамматического анализа, написание доклада или статьи по проблемам функциональной грамматики для участия в конференции.

Эмоциональный интеллект – распознавание эмоций и анализ поведения, как своего, так и однокурсников, преподавателей. Он способствует взаимодействию в учебной группе, контролю над эмоциями, обретению уверенности в своих силах. Необходимость тренировки эмоционального интеллекта может быть идентифицирована, например, при отказе участвовать в парной или групповой работе. Студент может быть привлечен к работе за счет стимулирующих вопросов, интересного, проблемного контента и т.п. Развитый эмоциональный интеллект обеспечивает достижение желаемых результатов, плодотворную рабочую атмосферу на занятиях, здоровые межличностные отношения, создание основы внутренней гармонии, уверенность в своих силах.

Риторика является связующим звеном для всех остальных гибких навыков. Риторические навыки могут быть применены в процессе высказывания и аргументирования собственного мнения, представления проекта, проявления таланта устной коммуникации. Риторика при изучении функциональной грамматики необходима, когда студентами осуществляется оценка семантики высказывания, его грамматической правильности и стилистической уместности, когда вырабатывается и совершенствуется метаязык при обсуждении грамматических явлений. Потребность в такого рода рефлексии возникает, когда студенты получают задание проанализировать речь собеседника, определить уровень грамматической правильности высказывания.

Обобщим виды деятельности, в которых могут совершенствоваться гибкие навыки на занятиях по функциональной грамматике и при подготовке к ним.

1. Работа с оригинальными пособиями продвинутого уровня с акцентом на аспектах функционирования релевантных грамматических и словарных явлений на уровне предложения и текста. Обращение к аутентичным пособиям позволяет получить представление о разных теоретических подходах, толкованиях особенностей употребления релевантных феноменов, что способствует совершенствованию навыков критического мышления при сопоставлении информации.

2. Работа с переводными и англо-английскими словарями. Обращение к разного рода словарям позволяет осознать наличие разных форматов их

существования (бумажные, электронные, сетевые), оценить и критически сопоставить их особенности, определить системные преимущества отдельных словарей для изучения грамматики.

3. Презентация теории по функциональной грамматике в виде схем, таблиц, интеллектуальных карт, что содействует совершенствованию навыков творческого и проектного мышления, дизайн-мышления.

4. Самостоятельный поиск иллюстративного материала в аутентичных письменных текстах, культурном аудио-визуальном контенте, общественно-публицистическом дискурсе, социальных сетях, национальных корпусах английского языка. Такой вид работы способствует развитию навыков критического, системного, творческого мышления.

5. Использование коммуникативной разминки по неосократовскому методу, позволяющее совершенствовать навыки критического, системного мышления, эмоционального интеллекта, риторики.

6. Совершенствование умения формировать грамотное и аргументированное высказывание с использованием явлений активной грамматики в устной и письменной коммуникации, что подразумевает опору на критическое, системное, творческое мышление, риторику, эмоциональный интеллект.

7. Коммуникативные задания, направленные на совершенствование умения внимательно слушать собеседника и извлекать материал для анализа из высказывания, что предполагает применение навыков критического и системного мышления, эмоционального интеллекта, риторики.

8. Проведение занятий по неосократовскому методу, что позволяет развивать все из перечисленных гибких навыков.

Подытожим, что процесс преподавания функциональной грамматики предоставляет возможности совершенствования у студентов гибких навыков в рамках существующего образовательного стандарта и учебной программы.