

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТРУДАХ И. М. АНДРЕАСЯН**

Этапы формирования и развитии отечественной методической школы языкового образования отмечены деятельностью выдающихся исследователей и практиков, их фундаментальными и прикладными научными работами, новаторскими идеями, разработанными и внедренными методами, подходами технологиями, проектами и образовательными программами. В научных трудах И. Ф. Комкова, Е. И. Пассова, Е. А. Маслыко, П. К. Бабинской, Л. А. Муриной, Ф. М. Литвинко, Н. П. Барановой, А. Ф. Будько, Т. П. Леонтьевой, А.П. Пониматко определена стратегическая цель предмета «Иностранный язык» белорусской методической модели в учреждениях общего среднего образования, суть которой выражается «в формировании личности, способной к участию в межкультурном общении». Особый вклад в образовательный процесс по иностранному языку, направленный на формирование личности учащегося через познание, развитие и воспитание, внесла И. М. Андреасян.

Начало ее научно-исследовательской деятельности связано с изучением проблем обучения связной речи на английском языке учеников средней школы. В 1980 году под руководством доктора педагогических наук, профессора И. Ф. Комкова И. М. Андреасян защитила диссертационное исследование на тему «Методика обучения связной речи в VIII классе школы с преподаванием ряда предметов на английском языке». В ходе проведения исследования И. М. Андреасян разработала пособие, прошедшее апробацию в 8 школах г. Минска и г. Гродно, и успешно внедрила полученные научные и практические результаты в образовательный процесс. За время работы в УО «Минский государственный лингвистический университет» на кафедре методики обучения иностранным языкам на протяжении 54 лет, а также в УО «Минская лингвистическая гимназия-колледж № 24» – 17 лет, академическая активность и исследовательский интерес И. М. Андреасян были направлены на изучение теоретико-методологических основ, методов, принципов, способов и средств, развивающих коммуникативный подход (Е. И. Пассов, И. Л. Бим) к обучению иностранному языку, а также обоснование автономии студента как развивающей цели иноязычного образования.

Одной из задач, которые решает И. М. Андреасян в прикладных исследованиях и разработанных ею учебно-методических комплексах, является развитие речемыслительной активности учащихся на иностранном языке. В качестве базиса такой активности выступает речемыслительная деятельность (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий). Данный термин обозначает симбиотический процесс порождения речи и мысли и является материальным фундаментом устного и письменного общения, овладение которым является основополагающей практико-ориентированной целью языкового образовательного процесса учащихся в школе. Речемыслительная активность рассматривается в психолингвистике (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Т. М. Дридзе, А. А. Залевская, Н. И. Жинкин, И. Я. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, А. Е. Супрун и др.) в качестве атрибутивной характеристики речемыслительной деятельности и раскрывается такими понятиями как мотив, условие, цель, ориентация на результат и др., выступая своего рода психоэнергетической основой активности личности, репрезентированной посредством целенаправленности, предметности деятельности и способа исполнения действия. Следует отметить, что речемыслительная активность учащегося выступает условием преобразования учащегося из объекта педагогического воздействия в субъекта образовательного процесса. Такая качественная трансформация выступает необходимым условием перехода к новой парадигме практико-ориентированного образования. Речемыслительная активность учащегося представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и ученика – творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса, следствием чего является формирования у учащегося пролонгированной внутренней положительной мотивации в сфере развития речемыслительной деятельности. Данный процесс выражается, например, в формировании потребности дополнительных знаний, повышении самостоятельности, самоконтроля, самовоспитания и др., что приводит к формированию активной личной позиции, т.е. к искомой трансформации обучаемого в субъекта образовательного процесса, и, при условии корректного прохождения этапа активизации, может сформировать и развить мотивационную сторону личности, не ограниченную рамками только школьного жизненного этапа личности.

Реализация процесса активизации речемыслительной деятельности в трудах И. М. Андреасян и ее коллег сфокусирована на организации иноязычной деятельности учащихся с опорой на речемыслительные задачи, предъявляемые в соответствии с уровнем владения иностранным языком, а также уровнем проблемности. Проблема – мотив, триггер деятельности, направленной на ее разрешение, успех которой зависит от организации мыслительных усилий поиска способа решения речевыми средствами. Речевое умение – производное коммуникативной функции мышления, реализуемой в процессе решения коммуникативных задач общения, вызывающих речемыслительную активность [2].

И. М. Андреасян и ее соавторы задают не только ситуации общения, но и условия и ситуации для поиска решений, выявления причинно-следственных связей, прогнозирования результата посредством различных приемов, методов, технологий. Отбор содержания иноязычного образования опирается на следующие принципы: системности, функциональности, учета адресата, социокультурной направленности, аутентичности материала. Учебно-методические комплексы опираются на методические принципы: коммуникативности и личностной направленности языкового образования, ситуативности, проблемности, функциональности, взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, обучения иноязычному общению в диалоге культур, новизны образовательных компонентов, автономности учащихся. В учебно-методическом комплексе «Английский Язык в 10 (11) классе» (И. М. Андреасян, Ю. В. Маслов), учебном пособии для колледжей, лицеев, гимназий «Let's Discuss» (И. М. Андреасян, А. М. Венгринович, В. В. Дармоян), практикуме для будущих учителей «Обучение Общению» (И. М. Андреасян, Ю. М. Маслов, М. Е. Маслова) речемыслительные действия учащихся осуществляются на стадиях стимулирования интереса к проблеме ввода речевой и неречевой информации (Warming-up, Setting the Scene, Vocabbox), анализа информации (Text-based Activities), поиска решений (Problem Solving, Communication through Acting), синтеза информации в устной и письменной форме (Presentation, Creative Writing). На этапе работы над проектом (Project) «организована самостоятельная работа учащихся с дополнительной литературой, интервьюирование, прогнозирование результатов, интегрирование знаний и умений из различных сфер науки и творческих областей». Инновационность предлагаемой отечественными методистами системы языкового образования заключается во включении речевых действий в интеллектуальную и практическую деятельность учащихся. Развитие механизмов мышления, умений формулирования проблемы, поиска решений и прогнозирования результатов, проектирования и конструирования – важные компоненты достижения стратегической цели языкового образования. Стимулирование психических процессов и речевой активности на уроке иностранного языка осуществляется благодаря применению социальных технологий: учения в сотрудничестве, проектной технологии, творческих мастерских, кейс-технологии и др.