

## ТЕСТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Современная система образования предлагает множество различных инструментов оценки учебной деятельности и знаний студента. Среди них проведение устного опроса, дискуссия, реферат, доклад, проект, тематический глоссарий, конспект и многие другие.

Выбор оценочного инструмента во многом зависит от цели выставления оценки, а также от того, какие знания, умения и навыки учащихся подвергаются оценке. Наиболее универсальным и, соответственно, часто используемым инструментом оценочной деятельности является тестирование, основными функциями которого являются проведение диагностики, собственно оценочная функция, корректирующая, развивающая, прогностическая, а также поддержание мотивации учащегося.

Если обратиться к учебным программам дисциплин «Язык и общество Великобритании», «Язык и культура Великобритании», тестирование знаний студентов используется при проведении промежуточного контроля знаний и осуществляется регулярно в форме письменных тестовых заданий или заданий онлайн. Данному виду деятельности выделяется 12 и 7 учебных часов соответственно.

В чем же ценность проведения тестирования, помимо того, что, используя установленные критерии и цели, мы можем объективно оценить достижения студентов? Хотелось бы обратить внимание на ещё один, как нам кажется, важный аспект, а именно: посмотреть на тест как средство формирования компетенций, которые будут важны и востребованы как в учебной, профессиональной, так и любой другой сфере дальнейшей деятельности студента.

В результате освоения дисциплины «Язык и культура Великобритании» студент приобретает знания, умения и опыт, обеспечивающие выполнение задач образовательной программы по специализации «Страноведение». По результатам изучения данной дисциплины студенты должны:

**знать:**

- фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики;
- культурные реалии страны изучаемого языка;

- принципы анализа и систематизации фактов и реалий родной и иноязычной культуры;
- языковые единицы, отражающие национально-культурную специфику;
- нормы социально-вербального поведения.

**уметь:**

- критически осмысливать и проводить сопоставительный анализ фактов и реалий родной и иноязычной культуры;
- вычленять основную сущность и содержание предмета обсуждения, устанавливать последовательность и логическую связь между событиями и фактами;
- сопоставлять и анализировать факты и реалии родной и иноязычной культуры, уметь обосновать свою точку зрения, свое видение обсуждаемых вопросов;
- использовать оригинальные источники для получения информации, расширения социокультурных, страноведческих и профессиональных знаний для самообразования;
- реализовать коммуникативное намерение в рамках поставленной коммуникативной задачи в процессе межкультурного общения;
- вести диалог, беседу, дискуссию проблемного характера;
- оценивать речевое и неречевое поведение собеседника.

**владеть:**

- стратегиями коммуникативного поведения;
- средствами и приемами речевого воздействия в ситуациях межкультурного общения;
- компенсаторными стратегиями;
- правилами ведения дискуссии и полемики.

Выполнение требований к уровню освоения дисциплины предполагает формирование ряда конкретных академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Данные компетенции представляют собой определенные «деятельностные способности», подкрепленные знаниями, умениями и навыками, позволяющие осознанно оперировать в профессиональной среде, а также решать повседневные задачи, опираясь на приобретенные знания и опыт. Исходя из того, что тест представляет собой систему специально подобранных заданий специфической формы, использование таких заданий позволяет направить внимание студента не только на решение тестовых задач, которые позволяют сделать это успешно, но и на то, как можно транслировать эти механизмы в другие сферы деятельности, например, профессиональную, приобретая, таким образом, важные компетенции. Такие как:

**профессиональные компетенции:**

- ПК-6. Разрабатывать и представлять на согласование организационно-учебные материалы.
- ПК-8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникации.

- ПК-14. Осуществлять основные функции преподавателя иностранных языков на основе интеграции знаний и профессионально значимых умений и навыков.

- ПК-28. Использовать современные информационные ресурсы в профессиональной деятельности.

**академические компетенции:**

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течении всей жизни.

**социально-личностную компетенцию:**

- СЛК-7. Быть способным к ценностно-смысловой ориентации в мире.

В рамках курса дисциплины «Язык и Общество Великобритании» студенты выполняют ряд письменных тестовых заданий, которые несут дополнительную функцию формирования некоторых из вышеуказанных компетенций. Например, при написании теста по теме «Политическая жизнь Великобритании» студентам необходимо пометить утверждение как верное или неверное и пояснить своё решение в одном предложении, что развивает их умение установить логическую связь между событиями и фактами. В тесте по теме «Монархия» студенты должны распределить по двум колонкам аргументы «за» и «против» института монархии в Великобритании, а также ранжировать их по важности – таким образом, формируется умение критически осмысливать и проводить сопоставительный анализ фактов. В тесте «История Британии» задания предусматривают рассортировку основных исторических событий по векам и эпохам, что заставляет студента лучше усвоить фактологическую информацию и культурные реалии страны изучаемого языка. В тесте на тему «Идентичность» предлагается сделать выводы о том, какой аспект идентичности (географический, гендерный, расовый, религиозный, языковой, семейный и др.) наиболее важен в различных регионах Великобритании, что требует от студента умения анализировать, систематизировать и обобщать пройденный материал.

Данные примеры могут служить иллюстрацией того, как тестирование формирует и развивает некоторые из предусмотренных учебным курсом умения и навыки.

Необходимо также отметить, что работа с тестом не завершается выставлением отметки. Обсуждение лучших ответов, ошибок и неточностей, разъяснение наиболее сложных моментов в заданиях позволяет не только установить обратную связь со студентами, но и помочь им критически осмыслить своё продвижение в рамках курса, осознать способы достижения более высоких результатов.

Таким образом, тестирование как метод оценки деятельности студента может быть направлено не только на выявление глубины, объема и содержания приобретенных студентом теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины, но и на развитие профессионального, социально-личностного и академического потенциала студента, на формирование потребности и умения проводить самоанализ и самоконтроль, на интегрирование приобретенных умений в жизнь.