

А. Э. Иванов, А. И. Цупа

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ
И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИНГВОСТРАНОВЕДИНИЮ
2-ого ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Дисциплина «Лингвострановедение 2-ого иностранного языка» является неотъемлемой частью образовательной программы студентов, обучающихся по специальности «Современные иностранные языки». Однако в условиях формирования гибридного цифрового образовательного пространства с его многообразием измерений (личностного, коммуникативного, операционального и т.д.) исследователями обозначается ряд проблем, предусматривающих комплексный подход их решения (О. А. Соловьева, 2024). Среди них можно выделить следующие: низкая мотивация студентов к изучению указанного предмета в силу традиционного изобилия текстов по страноведческой тематике, отсутствие разнообразия форм работы на занятиях по причине низкой обеспеченности учебными пособиями, имплементация новых цифровых средств преподавания в том числе с использованием платформ дистанционного обучения (Moodle, iSpring и т.д.). Тем самым цель настоящей работы – установить пути внедрения новых способов, форм и форматов работы на занятиях по лингвострановедению с использованием образовательных технологий (социальных и информационно-коммуникационных).

Прежде чем приступить к обсуждению основного содержания статьи, следует обратиться к трактовке рассматриваемой дисциплины, которая чаще всего определяется как особая методическая практика, реализующая отбор презентацию в учебном процессе информации о национально-культурной специфике речевого поведения носителей языка с целью формирования коммуникативной компетенции (А. О. Прохоров, 1995). При этом под национально-культурной спецификой понимаются не только языковые реалии различного характера, например общественно-политические, исторические, но также наиболее типичные речевые формулы, свойственные тому или иному языковому коллективу, и основные черты коммуникативного поведения (относительная ритуализованность, политематичность или монотематичность отдельных дискурсивных сфер, повышенная/пониженная эмоциональность и т.д.). Данная специфика с высокой степенью необходимости учитывается при организации учебных занятий по лингвострановедению, что может предполагать использование следующих технологий в рамках некоторых видов деятельности и этапов работы.

Как уже было сказано выше, изучение указанного предмета предусматривает активную работу с широкоформатными текстами, которые вызывают затруднение у студентов, овладевающих вторым иностранным языком. При этом в текстах такого типа обнаруживается большое количество реалий, например названия известных географических или исторических объектов,

имена персоналий, значимых для страны изучаемого языка. В данном случае наиболее оптимальным решением представляется использование гипертекста, или поликодового текста, т.е. добавление ссылок на изображения в сети интернет, дополнительные тексты, видео в Youtube, короткие видео в Youtube, Instagram, TikTok. При апробации данного способа работы студенты проявили наибольшую заинтересованность к ссылкам, перенаправляющим на небольшие одноминутные видео на языке оригинала. Данный прием позволяет разнообразить и расширить текст при помощи цифрового контента, переключить внимание обучающихся, а также повысить их мотивацию.

Аналогичным образом следует отметить, что при работе с текстами большого размера предпочтительным представляется использование одной из социальных технологий, а именно учение в сотрудничестве в соответствии с двумя алгоритмами: «мозаика» или «учимся вместе». Кейс-технология также может применяться в работе с текстовым материалом, однако в данном случае приоритетной является творческая задача с последующим представлением ее решения. В частности, такая задача может быть поставлена при изучении оригинальной литературы, например, поэзии, что предусматривает деление на группы и разработку проблемы в несколько этапов: представление, чтение с правильной интонацией, работа со словарем, трансформация поэтического текста в прозу, компрессия текста и т.д. При этом каждая из групп в итоге получит свой собственный оригинальный результат.

Важной составляющей любой дисциплины является контроль. В современных условиях при ограниченном времени, выделяемом на контролирование учебной деятельности и самоконтроль студентами результатов своего труда, целесообразно обратиться к цифровым инструментам, которые активно предоставляются такими ресурсами, как Quiziz, Kahoot, Wordwall, SuperTeacherTools и другие. Использование данных платформ для контроля знаний и умения позволяет не только сэкономить, отводимое на данный этап время, но также создать особую состязательную среду с выделением лучшего показателя в группе.

На финальном этапе изучения той или иной темы преподаватели дисциплин традиционно прибегают к проектной технологии. В рамках предмета «Лингвострановедение» студентам было предложено из списка фильмов выбрать наиболее понравившийся и отобрать из него, работая в парах или небольших группах, реалии, демонстрирующие особенности приема пищи, рассказывающие об исторических событиях или персоналиях, описывающие черты национального характера, раскрывающие сущность общественно-политических феноменов и т.д. В задачу обучающихся входило не только представление реалий, связанных с описанными выше явлениями, но также подготовка заданий различного типа для обсуждения и проверки непосредственно на занятии. Применение проектной технологии при разборе фильмов, произведенных в стране изучаемого языка, носит исследовательский характер и помогает обобщить и систематизировать знания по темам, способствует развитию творческой деятельности и формированию познавательной компетенции.

Интересен также опыт использования блог-технологии для создания студентами коротких видео по таким темам, как климат и география стран изучаемого языка, типичные формулы вежливости, функционирующие в англо- или испаноязычных государствах и Республике Беларусь, сравнение городской культуры в Соединенном Королевстве/Испании и русскоязычных странах. При этом обязательным для обучающихся было снять видео и опубликовать его в открытом доступе в одной из социальных сетей, а также прокомментировать на изучаемом иностранном языке видео другого студента. Данные приемы работы обеспечивают повышение контроля обучающегося над собственной речевой деятельностью при создании интерактивного контента, а также позволяют развивать творческую активность и навыки регулирования/саморегулирования коммуникативного поведения при составлении соответствующей реакции (в том числе при помощи параграфемных средств).

В рамках преподавания дисциплины «Лингвострановедение 2-ого иностранного языка» активно использовались материалы из учебного пособия по межкультурной коммуникации “Converse across the Universe” Е. И. Головач, М. Н. Кохан и Е. Н. Радецкого, направленного на формирование социокультурной компетенции у взрослых. Темы, представленные в учебном пособии, позволяют познакомить обучающихся с особенностями реализации светской беседы в Великобритании, основными речевыми формулами, употребляющимися при обмене подарков, традициями приема пищи и основными суевериями. Книга содержит большое количество интерактивного контента, а также задания, направленные на сравнение англоязычной лингвокультуры в Соединенном Королевстве и лингвокультуры в Республике Беларусь (белорусско- и русскоязычной).

Таким образом, применение таких способов/технологий обучения, как создание гипертекста, использование платформ Quiziz и Kahoot, блог-технология, проектная технология, кейсы, учение в сотрудничестве, позволяет активизировать учебную деятельность учащихся, облегчить усвоение сложного с культурной и языковой точки зрения материала в рамках изучения практического курса 2-ого иностранного языка.