

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ)

Языковое образование является важнейшим фактором формирования поликультурной многоязычной личности, которой иностранный язык (ИЯ) нужен будет «для жизни», для «общения в реальных ситуациях», и которая будет в состоянии осуществлять эффективное общение в рамках определенного социокультурного контекста на уровне, необходимом для взаимопонимания с представителями культуры страны изучаемого ИЯ. В тоже время, лингвистическое образование предполагает освоение языковой системы на разных уровнях, и данное образование рассматривают как как процесс и результат усвоения определенных знаний, навыков и умений, которые позволяют осуществлять речевую деятельность на иностранном языке на бытовом и профессиональном уровнях общения, в частности, учитель-ученик или преподаватель-студент.

Курс обучения второму иностранному языку (английский) в языковом вузе должен обеспечить не только овладение данным языком с целью развития умений адекватного речевого и неречевого поведения в различных ситуациях межкультурного и профессионального общения. Студенты языкового вуза владеют тремя языками – родным и двумя иностранными, немецким, французским, испанским, китайским в качестве первого ИЯ, и английским в качестве второго. В этой связи у студентов формируются поликультурные трилингвальные коммуникативные умения, с помощью которых они смогут преодолевать трудности, которые связаны в основном с продуцированием монологического высказывания на изучаемых ИЯ.

Обучение второму иностранному языку (английский) на старшем этапе языкового вуза включает дисциплину «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (английский язык)» (ПУПР). Целью изучения учебной дисциплины на данном этапе является совершенствование коммуникативных умений и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей будущему специалисту успешно

функционировать в поликультурном профессиональном сообществе, использовать иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения при овладении студентом академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, заявленных в учебной программе. Обучение на старшем этапе языкового вуза при изучении второго ИЯ предусматривает дальнейшее совершенствование умений подготовленной и развитие умений неподготовленной устной и письменной речи, в том числе выражения своего мнения, своего суждения о чем-либо/ком-либо; своего отношения; своих чувств; последовательное изложения событий и подведение итога сказанному, за счёт использования информационно-коммуникационных технологий и платформ, например, СЭО Moodle, Miro, Note.

Как следует из учебной программы, умения подготовленного и неподготовленного монологического высказывания должны развиваться преимущественно в виде «коммуникативных минимумов», включающих сферы общения, типы коммуникативных задач, темы и проблемы для обсуждения, типы ситуаций, языковые средства для реализации различных коммуникативных задач. В пределах программной тематики студенты должны владеть монологической речью в рамках таких функциональных типов как: подготовленное или неподготовленное сообщение по пройденной речевой тематике или о текущих событиях; комментарий описываемых событий и их оценки (неподготовленная речь); подготовленное и неподготовленное сообщение по прочитанному, прослушанному или увиденному материалу; и др. В результате обучения студенты старшего этапа должны уметь правильно оформлять речевое высказывание в соответствии с социокультурными особенностями монологической речи на втором изучаемом ИЯ: уметь использовать лексические единицы с национально-культурным компонентом значения; рассуждать о фактах и явлениях, давать им оценку, в том числе в неподготовленной монологической речи; аргументированно отстаивать свое мнение и др.

Одной из задач дисциплины ПУПР на втором ИЯ (английский) является развитие умений построения высказываний основных функциональных типов монологической речи (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление позиции говорящего по описанным фактам и событиям, формулирование выводов). В результате изучения дисциплины студенты старшего этапа обучения должны уметь **строить монологическое высказывание (характеристика, рассуждение, оценка)**; реализовывать устное речевое взаимодействие в информационной образовательной среде с применением ИКТ; **излагать мысли в письменной форме (аннотации, комментарии).**

Студенты старших курсов языкового вуза, имея представление о структурной организации монологического высказывания, неизбежно сталкиваются с проблемой создания логического развертывания когнитивной схемы монологического высказывания; им каждый раз приходится решать вопрос

о том, с чего начать и каким образом развивать свою мысль. Основным средством логичности МВ являются «плавные переходы», которые осуществляются с помощью коннекторов или клишированных реплик с целью обеспечения логичности и структурно-синтаксической связности монологического высказывания на втором ИЯ в зависимости от функционального типа монологического высказывания. Студенты отмечают тот факт, что при продуцировании монологического высказывания на втором изучаемом ИЯ (английском), они пользуются меньшим количеством коннекторов, чем в русском или первом изучаемом языках.

Совершенствование коммуникативных умений студентов старшего этапа обучения в процессе овладения монологической речью на втором ИЯ осуществляется с учетом следующих принципов: коммуникативность и интерактивность; опора на когнитивный, коммуникативный и социокультурный опыты, сформированные при изучении первого ИЯ; аутентичность (создание интерактивной аутентичной среды); взаимосвязанная аудиторная и внеаудиторная деятельность студентов; независимость или автономность.

Создание интерактивной аутентичной среды реализуется на всех этапах в процессе обучения монологической речи на втором ИЯ при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и создания электронной образовательной среды. При овладении английским языком как вторым иностранным студенты старшего этапа обучения имеют возможность моделировать социокультурный контекст и стать участниками межкультурного общения. Ситуация или контекст межкультурного общения может быть задана не только самими участниками общения, но также прочитанным, услышанным и увиденным. В этом случае основой для ситуации может быть газетная статья, видеоэпизод, высказанное мнение одноклассников, цитата известного человека и др., который имеет познавательную ценность, коммуникативную направленность и социокультурную содержательность. ИКТ способствуют созданию аутентичного социокультурного контекста в ходе как аудиторной, так и внеаудиторной работы. К числу аутентичных материалов относят аутентичные видеофрагменты и аудиозаписи; информационные материалы на электронных носителях и в сети Интернет; мультимедийные обучающие программы; визуальную наглядность (рисунки, фотографии, диаграммы, артефакты иноязычной культуры) и др. Основными характеристиками перечисленных выше средств являются интерактивность, многоканальность поступления информации, возможность осуществления обратной связи, в ходе которой студенты совершенствуют свои коммуникативные навыки (рассуждение, оценка, комментарий).

Таким образом, эффективность совершенствования коммуникативных умений студентов на старшем этапе обучения в языковом вузе будет обеспечена с помощью создания информационно-образовательной среды и с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволит студентам **применять английский язык как второй иностранный для осуществления межкультурного общения для устного и письменного общения в профессиональной педагогической деятельности.**