

Т. Э. Цыбулёва, Н. В. Карчмит

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Грамматика, как один из важнейших аспектов языка, играет ключевую роль в обеспечении эффективной коммуникации, поэтому при обучении иностранному языку формированию грамматических навыков традиционно уделяется пристальное внимание.

В данной работе мы рассмотрим формирование грамматических навыков на испанском языке у учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений образования Республики Беларусь. Данный этап изучения испанского языка был выбран в связи с тем, что в 7 классе учебной программой предусмотрено изучение такого грамматического явления как сослагательное наклонение, которое часто вызывает затруднения у учащихся. Принимая во внимание, что учащиеся 7 класса – подростки 13–14 лет, которых привлекают информационно-коммуникационные технологии, важно использовать современные интерактивные приёмы в обучении для поддержания снижающейся в этом возрасте учебной мотивации.

В рамках данного исследования мы предлагаем рассмотреть возможности использования онлайн-сервиса LearningApps для разработки упражнений, направленных на формирование и совершенствование грамматических навыков. LearningApps – это онлайн-сервис для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных игровых модулей. Данный ресурс содержит готовые шаблоны, которые преподаватель может использовать для создания заданий-тренажёров.

В первую очередь, для создания упражнений, направленных на формирование и совершенствование грамматических навыков, следует уточнить типологию упражнений, соответствующих каждому из этапов формирования навыков, а именно: ознакомление, тренировка, применение. Традиционно в научно-методической литературе для формирования и совершенствования навыков используются условно-речевые упражнения, обеспечивающие на этапе «Ознакомление» восприятие (зрительно или на слух), осмысление и узнавание нового грамматического явления. На этапе «Тренировка» упражнения направлены на употребление изучаемого грамматического явления в ходе имитации, подстановки и трансформации. Целью упражнений на этапе «Применение» традиционно является выполнение таких учебных действий как репродукция и комбинирование.

Рассмотрим подробнее, как можно использовать онлайн-сервис LearningApps для создания упражнений для каждого из этапов формирования грамматических навыков.

Для создания упражнений для этапа «Ознакомление», на котором учащиеся воспринимают и идентифицируют новое грамматическое явление, можно использовать шаблон «Классификация». Так, в 7 классе в процессе изучения настоящего времени сослагательного наклонения, учащимся можно предложить следующие упражнения: соотнести предложенную форму глагола с изъявительным или сослагательным наклонением (упражнение № 1); соотнести предложенную форму глагола с соответствующим субъектом; (упражнение № 2); прослушать фразы, содержащие глагол в форме настоящего времени сослагательного наклонения, и соотнести их с изображением, соответствующим по смыслу (упражнение № 3).



QR-код на
упражнение
№ 1



QR-код на
упражнение
№ 2



QR-код на
упражнение
№ 3



QR-код на
упражнение
№ 4

На этапе «Тренировка» можно предложить учащимся имитационные упражнения, созданные с помощью шаблона «Угадывание слов», в которых после восприятия реплики-стимула, например, на слух, нужно определить глагол в форме настоящего времени сослагательного наклонения и записать его, используя виртуальную клавиатуру (упражнение № 4).

С помощью шаблона «Заполнить пропуски» можно предложить учащимся прослушать песню, услышать и определить глаголы в форме настоящего времени сослагательного наклонения и заполнить пропуски (упражнение № 5).

Используя шаблон «Викторина с вводом текста», также можно создать имитационное упражнение, в котором учащимся предлагаются реплики-сти-

мулы, содержащие изучаемое грамматическое явление, а учащиеся должны выразить, например, свое согласие, используя предлагаемую фразу, в которую нужно вписать необходимую форму глагола, обращая внимание на условия её использования (упражнение № 6).

Целью подстановочных упражнений является закрепление грамматического материала в результате его использования в однотипных ситуациях. Для создания таких упражнений можно использовать шаблон «Кто хочет стать миллионером?», в котором предлагается реплика-стимул и варианты ответа, которые можно использовать для подстановки (упражнение № 7). Также можно использовать шаблон «Заполни пропуски». В качестве примера мы предлагаем упражнение, в котором учащиеся читают стихотворение-поздравление с днем рождения, в котором пропущены глаголы. Учащиеся из открывающего списка глаголов должны выбрать подходящий по смыслу (упражнение № 8).

Выполнение трансформационных упражнений на этапе «Тренировка» предусматривает выполнение учащимися определенных изменений в реплике-стимуле (или ее части), вызванных особенностями использования изучаемого грамматического материала. Для создания таких упражнений также может быть использован шаблон «Заполни пропуски». Например, учащиеся должны изменить форму глагола в зависимости от использованных в начале предложения выражений (например, *tal vez* ‘наверное’, требующее употребление сослагательного наклонения или *a lo mejor* ‘наверное’, требующее употребление изъявительного наклонения) (упражнение № 9).

Для создания трансформационных упражнений также можно использовать шаблон «Викторина с вводом текста» и предложить учащимся изменить форму глагола, используя подсказку, предоставленную на экране (упражнение № 10).



QR-код на
упражнение
№ 5



QR-код на
упражнение
№ 6



QR-код на
упражнение
№ 7



QR-код на
упражнение
№ 8



QR-код на
упражнение
№ 9



QR-код на
упражнение
№ 10

Для создания упражнений для этапа «Применение» очень продуктивным является шаблон «Заполни пропуски». В процессе выполнения репродуктивных упражнений и упражнений на комбинирование устанавливается связь между формальными и функциональными аспектами изучаемого грамматического явления. Условно-речевые упражнения этого типа предполагают воспроизведение учащимися изучаемого грамматического явления в новых контекстах. Например, в упражнениях, созданных с помощью шаблона «Заполни пропуски», учащимся предлагается дополнить предложения подходящими по смыслу глаголами и поставить их в форме настоящего времени сослагательного наклонения (упражнение № 11)

или воспроизвести предложение, изменив глагол и поставив его в нужную форму (упражнение № 12).

Подытоживая вышесказанное можно сделать вывод, что онлайн-сервис LearningApps предлагает широкие возможности для создания упражнений, целью которых является формирование и совершенствование грамматических навыков, при этом, исходя из нашего опыта, мы можем сформулировать несколько рекомендаций для составителей упражнений, не касающиеся напрямую методики формирования навыков, но также являющихся важными для создания упражнений с помощью данного онлайн-сервиса. Во-первых, поскольку изначально в LearningApps предусмотрен нейтральный желтый фон для упражнений, мы можем порекомендовать воспользоваться возможностью изменения фона, используя, например, кадры из мультфильмов для детей младших классов или фоны, иллюстрирующие содержание используемых предложений и текстов, для учащихся постарше. Во-вторых, интерфейс упражнения по-разному изображается на мобильных устройствах и компьютерах, поэтому после завершения создания упражнения необходимо убедиться, что оно корректно и удобно отображается на всех видах устройствах.

Таким образом, использование онлайн-сервиса LearningApps предоставляет обширные возможности для создания интерактивных упражнений для каждого этапа формирования грамматических навыков и позволяет сделать этот процесс более интересным и доступным для учащихся.



QR-код на
упражнение
№ 11



QR-код на
упражнение
№ 12