

Ход игры:

Суть упражнения заключается в том, что учащимся дано начало предложения и его нужно закончить, используя в качестве подсказки некий ребус – картинку, которая несет в себе определенную смысловую нагрузку. При этом необязательно, чтобы у всех учеников были одинаковые ответы – подобранные картинки дают учащимся определенную свободу – каждый сам решает, что они значат.

Продолжительность:

Общее время выполнения задания – 20 минут: 2 минуты учитель объясняет задание; на упражнение отводится 10 минут; 8 минут – проверка.

Пример игры:

2. Ergänzen Sie die folgende Sätze und verwenden Sie dabei Infinitivkonstruktionen mit zu. (Die Bilder werden ihnen helfen)

1) Meine Mutter bittet mich, _____



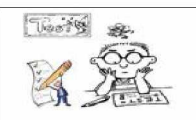
2) Josef hat vor, _____



3) Das Mädchen ist froh, _____



4) Die Studenten haben gleich angefangen, _____



5) Die Menschen hoffen darauf, _____



Таким образом, использование творческих заданий в обучении учащихся конструкциям «Infinitiv + zu» является довольно эффективным средством усвоения необходимых знаний, умений и навыков, а также стимулирует активность учащихся, вызывая у них познавательный интерес, поскольку у них появляется возможность найти свое правильное решение.

А. Ю. Чуравская (*Минский государственный лингвистический университет*)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих

ценностей. Обозначенные потребности определяют стратегическую цель в овладении иностранными языками в Республике Беларусь, отдавая приоритет формированию активной поликультурной личности как субъекта межкультурной коммуникации (МК), готовой осуществлять диалог культур, в процессе которого достигаются взаимопонимание и взаимоуважение представителей различных языков и культур. При этом понимание данного диалога напрямую зависит от готовности субъектов принимать другую культуру, новые реалии, традиции и подразумевает возможность снятия политической напряженности между государствами и этническими группами.

Ориентация на развитие личности обучающегося как субъекта межкультурной коммуникации определяет современную концепцию языкового образования, направленную на формирование ключевых компетенций, обеспечивающих способность и готовность обучающихся использовать приобретенные ими знания, навыки и умения, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач в процессе межкультурного общения.

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетентности, включающей владение речевыми, языковыми, социокультурными нормами изучаемого языка, а также учебно-познавательными и компенсаторными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

К числу основных задач, решение которых обеспечивает реализацию социального заказа, относятся: формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Определение данных задач в качестве приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. В этом контексте особое значение приобретает владение учащимися *учебно-познавательной компетенцией*, которая определяется как совокупность общих и специальных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Основу учебно-познавательной компетенции составляет владение учащимися обобщенными способами деятельности: общеучебными и специальными учебными умениями. К ***общеучебным умениям*** относятся:

а) *учебно-управленческие*. Умение самостоятельно определять и формулировать учебно-познавательную задачу, планировать и организовать собственную деятельность, распределять свое время; вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебно-познавательной задачи;

б) *учебно-логические*. Умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, обобщение, выделять главную и второстепенную информацию;

в) *учебно-информационные*. Умения осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебно-познавательных задач; составлять план высказывания в результате анализа различного рода источников информации; составлять таблицы, схемы, графики, аннотации, рецензии.

Специальные умения, определяющие содержание учебно-познавательной компетенции в образовательном процессе по иностранным языкам, ориентированы на формирование речевых *навыков* (фонетических, лексических, грамматических) и развитие речевых *умений* устного и письменного общения: умение составлять план высказывания, адекватно использовать лексические и грамматические явления в родном и иностранных языках; редактировать свои письменные работы; осуществлять различного рода коммуникативные акты; представлять результаты своей учебно-познавательной деятельности в устной и письменной форме; использовать интернет-ресурсы, необходимые для решения учебно-познавательной задачи. Развитие данных умений достигается в процессе самостоятельной деятельности, которая рассматривается как средство вовлечения учащихся в учебно-познавательную деятельность, отличительными признаками которой являются наличие цели, внутренней мотивации на выполнение этой деятельности и выражение собственных мыслей и чувств средствами иностранного языка, плана и структуры действий, возможности изменить процесс и скорректировать результат.

Для осуществления самостоятельной деятельности учащихся, направленной на формирование учебно-познавательной компетенции, необходимы следующие условия: высокий уровень самосознания, самодисциплины, личной ответственности за результат, а также удовлетворение потребности в самосовершенствовании и самопознании. Для развития целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность. Научившись работать самостоятельно, учащийся сможет ставить перед собой дальнейшие цели, осуществлять целенаправленное планирование для их достижения, а также контроль и рефлекссию своей деятельности. Рост внутренней мотивации к учению и умений рефлексии увеличивают эффективность организации и самоуправления учебной деятельностью, что положительно сказывается на развитии умений речевой деятельности на иностранном языке. В свою очередь более высокий уровень достижений укрепляет внутреннюю мотивацию и способствует дальнейшему развитию автономии учащегося, содействует переносу приобретенных на занятиях знаний, навыков и умений в осуществление учебно-познавательной деятельности с иноязычным материалом, способствующей развитию личности учащегося как субъекта межкультурной коммуникации.

Таким образом, поэтапное управление самостоятельной работой учащихся как средством познания, целенаправленное воздействие учителя или обучающей программы на учащегося с целью оптимального усвоения им учебного материала, овладения умениями иноязычного общения и приемами учебного труда создает дополнительные возможности для совершенствования процесса формирования учебно-познавательной компетенции.