

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Повышение качества и эффективности образования специалистов гуманитарного профиля является в настоящее время актуальной проблемой, поскольку нужны кадры, готовые продуктивно работать и гибко реагировать на рыночные изменения. Поэтому система обучения иностранному языку предполагает развитие мотивации учебной деятельности учащихся и студентов средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе на уроках английского языка. Коммуникативный подход предполагает формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, способствующей развитию умений иноязычного межкультурного общения. Сегодня уже имеются предпосылки для создания условий практического овладения английским языком каждым учащимся. В этой связи нужно подобрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свои способности и творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе овладения иностранным языком. Термин ИКТ относится к началу XXI в. это понятие нового информационного общества, предусматривающее процессы, методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. Информационно-коммуникационные технологии направлены на преобразование и обработку информации, которую мы получаем из различных источников. Процессы информатизации в современном обществе и связанная с ними реформа образовательной деятельности характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных ИКТ, которые активно используют для передачи данных и обеспечения взаимодействия учителя и обучаемого в современной системе дистанционного и открытого образования. Сегодня преподаватель обязан не только сам владеть навыками в сфере ИКТ, но и отвечать за профессиональное применение информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности.

Одним из элементов углубления знаний выступают интернет-ресурсы, где можно почерпнуть научную и учебную информацию, аудио- и видеоматериалы, что особенно важно при изучении иностранных языков. Причем использование интернет-сайтов дает доступ к онлайн-урокам по изучению грамматики, лексики, фонетики, обучению видам речевой деятельности и переводу. Можно использовать упражнения для повторения и закрепления материала, тематические статьи, словари и переводчики (Ю. И. Морозова, Т. А. Кашкан, 2013). Также следует отметить, что благодаря глобальной компьютерной сети теперь возможен мгновенный доступ к информационным ресурсам, таким как электронные библиотеки, хранилища файлов, базы данных и т.п.

Основные направления использования ИКТ в обучении английскому языку – это применение электронных учебников и интернет-ресурсов:



Электронный учебник – это синтез учебной книги, видеоклипа, изображения, педагогического и методического опыта, преобразованный в конечный продукт, т.е. определенную виртуальную обучающую среду, когда преподаватель может использовать фрагмент этого учебника на уроке при введении нового лексического или грамматического материала, отработке произношения, для развития умений диалогической речи, чтения и письма, при тестировании. В целях отработки тематической лексики можно использовать компьютерные программы «Triple play plus in English», «English Platinum», «English for Beginners», «Young Genius», которые позволяют осуществить презентацию материала, его закрепление и контроль.

Всемирная сеть открывает доступ и позволяет использовать другие распространенные ИКТ-технологии: новости, электронную почту, чат, списки, рассылки и др. Уже разработано специальное программное обеспечение для общения онлайн в режиме реального времени, что позволяет после установления сеанса передавать текст, звук, изображение и различные файлы. Такие программы дают возможность организовать совместную связь удаленных пользователей с запущенным на локальном персональном компьютере обеспечением. Важным аспектом при обучении иностранному языку является использование *мультимедийных ресурсов*, в частности мультимедийных презентаций по разным темам (Например, «What time is it?», «My house», «English in my life», «My future profession»). Для развития умений в разных видах речевой деятельности, в первую очередь в говорении и аудировании, при работе над произношением, учителя часто используют аудио- и видеокурсы на иностранном языке. Как мотивационная составляющая в изучении иностранного языка выступает возможность читать материалы в оригинале и цитировать их. Большинство учащихся свободно пользуются современными информационными технологиями, что упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных формах презентаций. Поэтому использование в проектной деятельности учеников компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей: повышению мотивации к самообучению; формированию новых компетенций; реализации креативного потенциала; повышению личностной самооценки и т.п.

Использование ИКТ в процессе *проектной деятельности* при изучении иностранного языка, по мнению российских ученых, может значительно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучаемого за счет: доступности и коммуникативной направленности обучения; постоянного увеличения объема коммуникативных и лингвистических знаний и умений обучаемых; использования в качестве основного объекта для осуществления проектной деятельности процесса создания *медиа-теки*, так как он базируется на развитии и активном использовании тезауруса, решении коммуникативных задач, реализуемых в контексте типичных ситуаций (О. В. Львова, 2007). Деятельность учащихся в таком варианте проектной деятельности, как *веб-квест*, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным, а полученный опыт принесет свои плоды в будущем, поскольку при работе над этим видом проекта развивается ряд компетенций: использование ИКТ для решения профессиональных задач (для поиска нужной информации, оформления результатов работы в виде презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов и т.д.); самообучение и самоорганизация; работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль знаний); приобретение навыков публичных выступлений с вопросами и дискуссией. Проектная технология и *учение в сотрудничестве* находят все большее распространение в системах образования разных стран мира.

С методической точки зрения, систематическое использование ИКТ позволяет изменить сам процесс обучения, заменив механическое заучивание текстов познавательной деятельностью в процессе реализации проекта. Такое познание направлено на восприятие и осознание реального мира и является универсальным компонентом новой технологии обучения, а традиционное понимание способов овладения учебным материалом отходит на второй план. Проектирование и организация образовательного процесса с использованием ИКТ делает основной акцент на организацию различных видов деятельности обучающихся; требует от преподавателя выступления в роли педагога-менеджера, способного привлечь обучаемых к активной познавательной деятельности, а не простого «транслятора» учебной информации. Важно использовать учебную информацию как *средство* организации познавательной деятельности, а не как *цель* обучения, при этом предоставляя обучающемуся возможность выступать в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями, при этом его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей. Цели обучения должны быть актуальными, реально достижимыми, точными, проверяемыми, систематизированными и полными без избыточности, т.е. должны быть диагностическими по всем основным свойствам личности.

Основной целью использования ИКТ для изучения иностранного языка является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности учащегося, способного и желающего овладеть изучаемым языком как средством общения и совершенствоваться в этой области.

Одним из популярных информационных ресурсов выступает использование *электронной почты* в работе учащегося и преподавателя, когда при использовании Интернета осуществляется переписка по электронной почте в процессе обучения иностранному языку. Переписка с преподавателем является прекрасным средством формирования межкультурной компетенции, что особенно важно в рамках профильного обучения иностранному языку. Это также позволяет педагогу работать в сотрудничестве с обучающимся: отвечать на вопросы, проводить консультации, рассылать полезные информационные материалы, принимать и проверять домашние задания в электронном виде.

Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе, и в частности в изучении английского языка, значительно повышает качество овладения языковым материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень их самостоятельности и сплоченность коллектива, а также общее интеллектуальное развитие учащихся.

А. М. Симакова (*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*)

ОБУЧЕНИЕ ВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Одной из задач современной школы является улучшение эффективности учебного труда. К основным составляющим, которые способствуют решению данной задачи, относятся: повышение целенаправленности обучения, усиление мотивации учащихся, информационной емкости содержания образования, применение современных методов обучения, активизация темпов учебных действий, развитие рефлексивных навыков труда, использование информационно-коммуникационных технологий и др. (Л. М. Митина, 2003).

Одной из эффективных составляющих образовательного процесса является работа в группе, которая дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими учащимися, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества и коммуникативной культуры. Меняется и роль учителя, который превращается из единственно возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло. Различают следующие виды групповой работы *дифференцированная* и *единая* (Л. М. Митина, 2003). При единой работе все группы выполняют одинаковые задания, а при дифференцированной – разные группы выполняют разные задания в рамках общей для всех учащихся темы. Группы учащихся формируются учителем до урока, с учетом психологической совместимости. Если группа в течение нескольких уроков работает слаженно, дружно, нет необходимости менять ее состав. Участников группы следует подбирать по следующим критериям: уровень обученности учащихся, учебные интересы; темп работы, личный опыт; коммуникабельность,