

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современный мир требует переоценки подхода к обучению иностранным языкам (ИЯ). Сегодня все больше внимания уделяется современным технологиям, Интернету, обучению на основе мобильных приложений. Современные дети легко обучаются не тому, что входит в школьную программу, а тому, что составляет маркетинговую стратегию потребительского рынка. Именно поэтому преподаватели должны способствовать формированию привычки учиться по новым правилам. Мы вынуждены конкурировать с медиа – средой, используя те же методы воздействия: яркий и интересный дизайн, грамотный сторителлинг, геймификацию. Отсюда возникает вопрос о том, как внедрить все современные достижения науки и техники в процесс обучения и стоит ли вообще это делать?

Для начала рассмотрим создание курсов педагогического дизайна. В первую очередь необходимо взять на вооружение тот факт, что Интернет – это среда взаимодействия. Очень важно донести учителю, что выросло поколение людей, которые используют Интернет на новом уровне: как пространство обитания; это новое поколение воспринимает его как данность в ежедневном использовании. Поэтому педагоги должны не упускать уникальную возможность продуктивного взаимодействия с учащимися.

Однако сегодня мы наблюдаем следующую картину: многие учителя, с огромным стажем и многолетним опытом работы отказываются пользоваться современными технологиями по различным причинам: педагоги считают, что это не принесет пользы, что старые проверенные методы подходят гораздо больше, что компьютер и все с ним связанное – зло. Среди таких препятствий мы можем наблюдать и страх использования ИКТ из-за недостаточной информированности. Как побороть этот страх? Как мотивировать себя и учащихся использовать современные технологии?

Первым шагом на пути к решению проблемы всегда есть ее осознание. Следует принять мир, который мы видим сегодня. Отказываться внедрять современные технологии в процесс обучения уже нецелесообразно. Также очевидно, что во всем должна быть гармония: не нужно фанатично заполнять урок всеми известными информационно-коммуникационными технологиями. Поэтому учитель в первую очередь должен осознать современную картину мира, а затем понять, что современные технологии – лишь средство для достижения цели, причем такое, которое поможет стереть все границы и препятствия, существующие несколько лет назад. Ведь сегодня благодаря Интернету нам доступны аутентичные фильмы, книги, клипы и многое другое; благодаря всевозможным планшетам, ноутбукам и даже смартфонам

можно воспроизводить те самые файлы в классе, причем это не отнимет много времени. Нужно понять, что с помощью современных технологий в комбинации с традиционными методами обучения каждый урок иностранного языка можно сделать отличным от предыдущего, и можно быть уверенным в том, что урок будет насыщенным и интересным.

Несомненно, существует ряд мер, которые необходимо принять для мотивации использования ИКТ учителями и учащимися. Для внедрения интернет-ресурсов в образовательный процесс нужно создать необходимость активного использования ИКТ на уроке, в дополнительном образовании, в работе с родителями, в научной деятельности. Итак, в качестве примера стоит рассмотреть следующие способы усиления мотивированности: проведение обучения и форумов, посвященных обмену опытом использования ИКТ для учителей; проведение мастер-классов по работе с определенными сервисами; организация обучающих вебинаров; создание педагогических сценариев (программ) с обязательным использованием компьютера, интернет-сервисов; создание публичных порталов, блогов для взаимодействия учителей, родителей и учащихся; и, конечно же, поощрение педагогов премиями (проведение различных конкурсов для учителей с использованием ИКТ). Также следует добавить в этот список создание неформального информационно-образовательного пространства преподавателей; организация и проведение работы справочной площадки или блога; презентация эффективного опыта деятельности преподавателей.

Перед учителем возникает и масса других вопросов. Например, где использовать ИКТ? Для обучения каким видам речевой деятельности или каким аспектам языка? В этом вопросе следует отталкиваться от возраста учеников и, конечно, от самого материала, который могут предоставить ИКТ. От возраста, например, зависит, какое направление следует выбрать. Очевидно, что для детей младшего школьного возраста лучше выбирать развлекательные программные средства, красочные, интересные для них: это могут быть различные приложения, музыкальные видео, яркие схемы. В этом случае наиболее эффективно ИКТ будут способствовать обучению таким видам РД, как чтение и аудирование, и таким аспектам языка, как фонетика (произношение самих носителей языка) и лексика (обогащение словарного запаса). Для школьников постарше будет уместен показ аутентичных видеофильмов (обучение аудированию, а также фонетике и лексике), использование различных программ и приложений для анализа грамматических явлений в языке и проверки правописания (обучение письму и грамматике). Что касается чтения – практически любую книгу на иностранном языке можно найти с помощью Интернета в электронном виде.

Таким образом, ИКТ могут способствовать реализации всех видов РД и аспектов языка, однако, как уже упоминалось ранее, следует сохранять баланс, гармонию, так как живое общение на уроке со своими сверстниками ИКТ заменить не смогут. Учащиеся должны учиться слушать и слышать аутентичную речь. Поэтому, после просмотра очередного видео или работы

с программными средствами, всегда необходима рефлексия, нужно обсудить увиденное и услышанное с учащимися, или они должны поделиться впечатлениями друг с другом, сделать некоторые задания на основе предыдущей работы – то есть, делать все возможное, чтобы максимально способствовать коммуникации.

Частью традиционного подхода к обучению являются и печатные УМК. Открытым остается вопрос: как эффективно интегрировать ИКТ в печатные УМК? Существует множество различных мнений по этому поводу, но всегда следует учитывать, что у каждого свое восприятие и свои приемы запоминания материала. Поэтому в некоторых случаях более уместным будет использование печатного учебника, нежели электронного. С другой стороны, электронный УМК может и должен стать незаменимым помощником учителя, благодаря своему наполнению. Нам он представляется в виде *сайта или блога* с самой необходимой информацией: планы уроков, методические указания, рекомендации, на каком этапе следует использовать определенную программу/сервис, а также наличие не только учебников, но и использование/внедрение своих собственных тренировочных программ, созданных с помощью различных сервисов. Также благодаря простому понятному интерфейсу, возможности быстрого обновления, структурированности заданий, обильному аутентичному аудиоматериалу и наглядности преподаватель будет иметь четкую схему действий и меньше тратить времени на подготовку. Предоставляемые в таком комплексе теоретические и практические материалы приобретают более структурированный вид, что способствует лучшему усвоению материала учащимися.

В мире образования сегодня также есть такое понятие как *m-learning* – использование мобильных приложений в качестве средства обучения иностранному языку. Естественно, намного проще иметь словарь и переводчик в телефоне, чем в печатном виде. Но это, пожалуй, пока единственные приложения, которые уместно использовать на уроке. Приложения, направленные на обогащение словарного запаса или на отработку грамматических явлений, можно и нужно использовать вне уроков: по дороге домой, например в качестве развлечения.

По общему сложившемуся мнению молодых специалистов стоит отметить, что реализация государственных образовательных стандартов высшего / среднего образования требует кардинальных изменений в организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки и рост объема самостоятельной работы обучающихся.

Следует понимать, что все современные информационно-коммуникационные средства направлены на погружение ученика в иноязычную атмосферу: известно, что намного проще и быстрее усвоить язык можно в стране изучаемого языка. Информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, приложения на компьютере и в телефоне, а также общение на уроке только на иностранном языке – все это способствует воссозданию языковой среды, которая в свою очередь эффективно влияет на восприятие изучаемого языка и овладение им.