

2. “Teacher’s” – содержит сведения об учителе, контактную информацию, планы-конспекты уроков.

3. “Literature” – перечисляет основные литературные источники, которые могут быть использованы при обучении учащихся написанию продуктивных и репродуктивных видов письменной речи на иностранном языке.

4. “Main Data” – включает подробную информацию об особенностях изложения, личного письма, сочинения, резюме, их видах, структуре; список речевых клише с их значением; подборку текстов (в том числе образцов) для написания данных видов письменной речи по темам, предложенным учебной программой.

5. “Training Exercises” – размещает разработанный комплекс упражнений для обучения учащихся написанию продуктивных и репродуктивных видов письменной речи.

6. “Tricky Questions” – применяется для проверки усвоения обучающимися теоретических вопросов, касающихся основных характеристик изложения, личного письма, сочинения, резюме и правил их написания.

7. “Let’s Write!” – используется для написания учениками продуктивных и репродуктивных видов письменной речи на английском языке.

8. “Results” – представляет критерии оценивания письменных высказываний учеников, требования учебной программы.

Для создания персонального сайта был использован бесплатный интернет-конструктор сайтов *www.webnode.ru*.

Необходимо отметить, что представленная структура позволит оптимизировать реализацию интерактивных функций персонального сайта учителя иностранного языка, организовать образовательный процесс на уроке с учетом уровня обученности учащихся, их личностных, индивидуальных и субъектных особенностей, обеспечив высокий уровень мотивации к учению и речемыслительной активности обучающихся.

Д. С. Луцкевич (Минский государственный лингвистический университет)

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

На современном этапе в обучении иностранным языкам активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые интегрируются в образовательный процесс в соответствии с основными положениями коммуникативного подхода. Актуальность внедрения ИКТ обусловлена тем, что электронные устройства являются неотъемлемой частью жизни современных обучающихся, которые используют их преимущественно для интернет-социализации, частью которой является компьютерно-опосредованная коммуникация.

Под *компьютерно-опосредованной коммуникацией* понимается один из современных способов коммуникативного взаимодействия людей при помощи компьютера и Интернета. Считается, что компьютерно-опосредованная коммуникация расширяет пространство культуры и раздвигает временные рамки коммуникативного процесса (Н. Н. Оломская, 2002), что способствует формированию у обучающегося социокультурной, учебно-познавательной и речевой компетенций.

Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация представляет собой использование участниками образовательного процесса электронных (компьютерных) письменных и/или устных сообщений в контексте, который соответствует нормам информационной и коммуникативной культуры (И. Н. Розина, 2008). Она может оказать существенное влияние на внешнюю и внутреннюю мотивацию учащихся к овладению иностранным языком. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация может способствовать развитию у учащихся внутренней учебной мотивации. *Внутренняя мотивация* является следствием собственных потребностей обучающихся, она не навязана и не привнесена в обучение извне (Е. И. Пассов, 2010), а основана на непосредственной иноязычной деятельности учащихся и является устойчивой и продолжительной. *Внешняя мотивация* вызвана внешними по отношению к обучающемуся факторами и выражается в учении ради успеха или из-за боязни неудач, ради удовлетворения интересов или получения поощрения, собственно она является поверхностной и недолговременной. Использование ИКТ в обучении иностранным языкам позволяет опираться на внутреннюю мотивацию обучающихся, поскольку в полной мере учитываются индивидуальные особенности учащегося: его личный опыт, интересы, эмоции, контекст деятельности и т.д. Благодаря характеристикам мультимедийности, гипертекстуальности и интерактивности, которые отличают обучение с использованием ИКТ, реализуются принципы речемыслительной активности и индивидуализации обучения. У обучающихся также появляется возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории, проследить за процессом и промежуточным результатом учения. На повышение мотивации влияет равным образом и ряд специфических факторов: способы мультимедийной презентации учебного материала, возможность самоконтроля за процессом продвижения к учебной цели, использование деятельных форм учения и т.д. Использование электронных дидактических материалов и электронных пособий существенно облегчает реализацию таких приемов повышения мотивации, как включение в образовательный процесс возможности общения с носителями языка, чтение аутентичных текстов, знакомство со страноведческой информацией и культурологическими аспектами, характерными для стран изучаемого языка.

Информационно-коммуникационные технологии должны внедряться с учетом и других психологических особенностей обучающихся, в частности, различий в их репрезентативных системах: аудиальной, визуальной и кинестетической (С. В. Титова). Использование ИКТ позволяет оптимизировать

овладение иностранным языком учащимися с различными репрезентативными системами. Аудиалы наиболее эффективно усваивают информацию через слуховой канал, визуалы – через зрительный, а кинестетики – через моторный канал восприятия. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация, в силу своих технических характеристик, позволяет задействовать все каналы восприятия обучающихся (моторный, зрительный и слуховой).

Рассмотрим данное положение более подробно. В первую очередь, в процессе учебной компьютерно-опосредованной коммуникации стимулируется *моторный* канал восприятия, так как у учащихся появляется возможность вписывать слова на изучаемом языке в предлагаемые речевые образцы, а также активно взаимодействовать с динамическими элементами иноязычного высказывания, например, путем перемещения слов и изображений, дополнения предложений, текстов и т.д. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация активно стимулирует зрительный канал восприятия, что приводит к изменению принципа наглядности. Помимо этого, учащимся предоставляется возможность использовать графические средства передачи эмотивной информации с помощью эмотиконов, шрифтов, знаков препинания. Данные элементы помогают реципиенту понять невербальную составляющую выражаемой информации. Наглядность становится мультимедийной благодаря возможности одновременного использования: а) картинок и поясняющих их надписей; б) картинок и звука; в) аудиотекста и скрипта к нему; г) видеофрагмента и субтитров; д) цвета и специфических цветовых комбинаций в предъявляемом письменном иноязычном тексте; е) анимационных элементов на экране; ж) динамических схем, таблиц, диаграмм; з) интерактивных карт и т.п.

Особенностью учебной компьютерно-опосредованной коммуникации является то, что в ней одновременно задействованы *зрительный* и *слуховой* каналы восприятия. Например, учитель может использовать скринкасты для предъявления учащимся учебного материала, обучения разным видам речевой деятельности и т.п. (Р. Котлик). При создании скринкаста используются аудио- или видеофрагменты, текст, анимационные элементы, т.е. происходит одновременное предъявление печатного, аудитивного и визуального материала с воздействием как на зрительный, так и на слуховой каналы учащихся.

Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения иностранным языкам способствует повышению внутренней мотивации учащихся за счет разностороннего представлению учебного содержания, мультимедийности, гипертекстуальности и интерактивности, возможности осуществить самооценку и самоконтроль учебных достижений, использования деятельных форм обучения. При внедрении ИКТ следует учитывать типы репрезентативных систем обучающихся и использовать наиболее подходящие способы стимуляции моторного, зрительного и слухового каналов восприятия.