

А. А. Пригорницкая

СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Одним из важных элементов процесса обучения человека является стиль обучения – набор привычных стратегий и методов, направленных на усвоение и запоминание информации. Данная работа посвящена анализу ведущих стилей обучения студентов лингвистических специальностей.

В исследовании приняли участие студенты 1–4 курсов факультетов английского языка и китайского языка и культуры Минского государственного лингвистического университета в количестве 57 человек. Девушкам и юношам был предложен тест VARK Н. Флеминга на определение ведущих стилей обучения в русскоязычной адаптации. В соответствии с моделью VARK Н. Флеминга, процесс обучения основывается на индивидуально-психологических характеристиках познавательной структуры личности, предрасположенности к использованию способов взаимодействия обучающегося с учебной информацией. Модель VARK выявляет пять стилей обучения: визуальный, аудиальный, вербальный, кинестетический, мультимодальный.

По результатам диагностики можно выделить следующие тенденции.

Кинестетический стиль обучения характерен для 21 студента, что составляет 37 % от общего числа опрошенных. Аудиальный стиль обучения выделяется у 11 студентов, что составляет 19 % нашей выборки. Вербальный стиль обучения преобладает у 8 студентов, что составляет 14 %. Визуальный стиль обучения является основным у 4 респондентов, что составляет 7 % от общего числа опрошенных. Также стоит отметить, что у 13 студентов преобладает мультимодальный стиль обучения, что подразумевает одновременное использование различных сенсорных каналов для восприятия информации и комбинирование нескольких стратегий обучения. Таким образом, результаты указывают на низкую представленность у студентов лингвистического профиля визуального и вербального стилей обучения, в то время как кинестетический и мультимодальный стили преобладают. Таким образом, практико-ориентированный подход является наиболее адекватным в обучении данной группы студентов, а также аудиторный формат занятий для них является более подходящим, чем онлайн-обучение.

Студенты активно используют не только стратегии, характерные для их преобладающего стиля обучения. Этот факт подчеркивает готовность будущих педагогов к адаптации своих методов обучения с целью соответствия разнообразным стилям обучения учащихся. Такой подход способствует более эффективному обучению и позволяет согласовать методы преподавания с индивидуальными потребностями студентов.