

А. Е. Морозова

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ О СТИМУЛИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ

Тема мотивации остаётся актуальной в вопросе образования на протяжении многих лет. Ведь правильное понимание механизмов и закономерностей работы этой сферы способствует не только улучшению качества образования, но и поддержанию ментального здоровья обучающихся. Психологии школьной отметки уделяется не слишком много внимания, а ведь она является важным стимулом к обучению и развитию личности.

В нашем исследовании мы обратили внимание на влияние школьной отметки на мотивацию учащихся. Для этого, на первом этапе работы, нами было проведено анкетирование 46 учащихся 8-х классов одной из общеобразовательных школ Гомельской области.

По итогам исследования нами были получены следующие результаты.

Более половины (53,6 %) анкетированных отмечают, что их уровень мотивации к учебным дисциплинам изменится под влиянием оценки. В целом, полученные результаты подтверждают, что некоторое завышение отметок, по мнению учащихся, может положительно сказаться на их учебных успехах и старательности. Однако стоит помнить, что представления учащихся характеризуются субъективностью и подвержены влиянию множества факторов.

Так, например, было выявлено, что если факт завышения отметки станет известен сверстникам, это, по мнению опрошенных старшеклассников, окажет негативное влияние на старательность и результаты обучения в целом.

Относительно более низкой, чем следовало бы, оценки работы, наблюдается довольно широкий разброс ответов. Таким образом, недооценка вклада ученика в учебную деятельность может непредсказуемо повлиять на степень старательности учащегося, а также сами результаты обучения.

Все это может говорить о значимости включения фактора личностной, эмоциональной вовлечённости учащегося в работу при субъективной оценке им ценности собственной деятельности и, соответственно, при психологическом реагировании на оценку продукта учебного труда.

В исследовании было так же выявлено, что представления учеников о стимулирующей функции школьной отметки различаются в зависимости от выбираемого ими профиля получения образования. Те, кто выбрал для себя в качестве наиболее подходящего гуманитарный профиль, имеют более эмоционально окрашенные представления о стимулирующей функции школьной отметки.