

Д. Г. Лебедева

ЭКСТРАВЕРСИЯ И ИНТРОВЕРСИЯ КАК ФАКТОРЫ ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Экстраверсия и интроверсия являются одними из основных черт личности, которые могут влиять на выбор и эффективность стратегий обучения. Экстраверсия – это личностная черта, характеризующаяся ориентацией на внешний мир и внешние стимулы. Интроверсия – это черта, характеризующаяся ориентацией на внутренний мир собственных мыслей, чувств и переживаний.

В результате изучения личностных особенностей студентов четвертого курса Минского государственного лингвистического университета с использованием методики Г. Айзенка выявлено, что среди 35 участников 60 % проявили себя как экстраверты, 30 % как интроверты, а 10 % являются амбивертами (им присущи черты и экстравертов, и интровертов).

Согласно результатам исследования, 91 % экстравертов считают, что лучше усваивают учебный материал, работая в группе, а не в одиночку. 80 % отметили, что им комфортно как работать над созданием презентации, так и выступать перед аудиторией, 72 % предпочитают активные стратегии обучения, подразумевающие мозговой штурм, дебаты, проектные работы и т. д. Таким образом, экстраверты предпочитают активное и социальное обучение. Интроверты, напротив, выбирают самостоятельное и независимое обучение, такое как чтение, самостоятельные исследования и работа в уединении. Так 95 % опрошенных интровертов предпочитают работать над созданием проекта, но не презентовать его, 78 % нравится изучать материал не в группе, а самостоятельно.

Тем не менее, все студенты независимо от выраженности экстраверсии-интроверсии, положительно относятся к активным методам обучения и считают их важными составляющими современного образовательного процесса (так ответили 100 % опрошенных).

Важно учитывать экстраверсию и интроверсию, а также индивидуальные предпочтения студентов в стратегиях обучения, чтобы обеспечить для них оптимальные образовательные условия. Экстраверты могут быть мотивированы и стимулированы через общение и взаимодействие с другими студентами и преподавателями. Интроверты могут сосредотачиваться и более эффективно обучаться при минимальном внешнем воздействии и возможности внутренней рефлексии.

Учет индивидуальных различий в экстраверсии – интроверсии и предпочтениях в обучении может способствовать повышению мотивации и более эффективному усвоению знаний студентами.