

**В. К. Королева**

## ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ В ПОДРОСТКОВОМ И МЛАДШЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Функционирование вербальной памяти является важнейшим условием усвоения иностранного языка. Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей вербальной памяти в контексте усвоения иностранного языка в подростковом и младшем юношеском возрасте. В исследовании приняли участие 20 учащихся подросткового возраста (11 мальчиков и 9 девочек в возрасте 13–14 лет) и 20 учащихся младшего юношеского возраста (11 юношей и 9 девушек в возрасте 16–17 лет) с успеваемостью по английскому языку от 7 до 9 баллов. В качестве метода исследования было выбрано анкетирование, цель которого состояла в выявлении затруднений в запоминании («Легко ли даётся изучение английского языка?»), приемов запоминания новых слов («когда я учу новое английское слово, я представляю перед собой то, что оно обозначает»), а также личное отношение к учебным задачам, где требуется память («Любишь ли ты изучать лексику, английские слова?»). Результаты анкетирования показали, что 55 % учащихся подросткового возраста и 60 % учащихся младшего юношеского возраста не испытывают затруднений в процессе изучения английского языка, в то время как 25 % учащихся подросткового возраста и 20 % учащихся младшего юношеского возраста ответили, что изучение английского языка им дается нелегко, остальные затруднились оценить данное утверждение. Несмотря на то, что большинство учащихся не видят для себя проблем в изучении иностранного языка в целом, немалая часть школьников сталкивается с трудностями при запоминании новых лексических единиц (45 % учащихся подросткового возраста и 40 % учащихся юношеского возраста). Важно отметить, что, изучение лексики нравится изучать только трети учащихся подросткового и младшего юношеского возраста. Проанализировав полученные данные, можно отметить, что у 60 % учащихся подросткового возраста и 55 % учащихся младшего юношеского возраста преобладает зрительный тип памяти, только у 10 % учащихся подросткового и младшего юношеского возраста выражен слуховой тип памяти, а у 25 % учащихся подросткового возраста и 30 % учащихся младшего юношеского возраста – двигательный. Большинство учащихся при запоминании английских слов представляют то, что эти слова обозначают, то есть связывают означаемое и означающее. Из этого следует, что в целях оптимизации процесса усвоения иностранного языка важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, такие как тип памяти. Среди различий между группами можно отметить большую самооценку мнемических способностей у младшего юношеского возраста последних и более высокую частоту трудностей при запоминании лексических единиц у учащихся подросткового возраста.