

СПЕЦИФИКА МНЕМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ СЛОВ И ПСЕВДОСЛОВ

Мнемические процессы играют важную роль в формировании языковых навыков. Учитывая роль различных видов памяти в овладении родным и иностранным языком, нами была высказана гипотеза о том, что полезным инструментом диагностики когнитивных способностей учащихся может быть не только использование слов, но и псевдослов. Под последними мы понимаем комбинации букв или звуков, которые не образуют реальных слов, но создаются так, чтобы звучать, как настоящие слова, и проявлять при этом некоторые универсальные стратегии обработки вербальных единиц с минимизацией культурного влияния.

В исследовании принимали участие 46 студентов 4 курса БНТУ архитектурного факультета в возрасте 20–22 лет. Исследование включало несколько последовательных этапов, осуществляемых в одной аудитории количеством 15 студентов. На первом этапе испытуемые заполняли анкету, состоящую из вопросов: пол, возраст, отметка по иностранному языку, самооценка памяти от 1 до 5. На втором этапе испытуемых просматривали презентацию, состоящую из 6 слайдов. На каждом слайде, предъявляемом в течение 8 секунд, было представлено 2 слова и 2 псевдослова в хаотичном порядке, которые испытуемые должны были без использования дополнительных средств запомнить. Например, на слайде 1 были представлены слова *рисунки*, *блурб*, *лимонад*, *скорыквал*. После предъявления всех 6 слайдов испытуемые должны были написать на бланке все запомнившиеся 12 слов и 12 псевдослов соответственно. Большинство участников в условиях исследования успешно запомнили около 30 % слов и 10 % псевдослов. Статистически достоверных взаимосвязей между процентом воспроизведенных псевдослов и слов обнаружено не было, в то время как была отмечена незначительная взаимосвязь между запоминанием слов и самооценкой своих мнемических способностей ($r_s=0,36$ при $p<0,05$), а также запоминанием слов и отметкой по иностранному языку ($r_s=0,36$ при $p<0,05$). Интересно, что многие студенты архитектурного факультета продемонстрировали способность к ассоциативному запоминанию, связывая псевдослова с реальными словами или понятиями, которых не было на слайдах, а также образное представление, что отражает специфику их профессиональной направленности. В некоторых случаях ими был найден реальный референт к несуществующему понятию (псевдословам): 4 студента указали в бланке ответов слово *солнце*, которого не было на слайдах, однако на слайде 3 первым было представлено псевдослово *солноз*.

Таким образом, исследование специфики мнемической обработки слов и псевдослов имеет важное значение для понимания функционирования разных механизмов человеческой памяти, что может быть полезным для совершенствования методик обучения родному и иностранному языкам.