

Д. Городецкая

КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЛИЧНОСТИ И УСВОЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Изучение закономерностей функционирования когнитивных процессов, таких как внимание, память, мышление при изучении иностранного языка имеет большое значение, так как понимая эти закономерности и эффективно их используя мы можем увеличить продуктивность собственной самостоятельной работы над языком и добиться более высоких результатов.

С целью исследования взаимосвязи между уровнем развития когнитивных функций и успешности усвоения английского языка, нами было предпринято небольшое эмпирическое исследование.

В качестве испытуемых в нашем исследовании приняли участие 6 человек. 4 студента МГЛУ и двое испытуемых, имеющих уровень владения иностранным языком сопоставимый с уровнем МГЛУ.

Нами проводилась диагностика внимания, памяти и мышления. Кроме того, участникам исследования было предложено ответить на некоторые вопросы, раскрывающие индивидуальные особенности усвоения иностранного языка.

В исследовании использовались следующие методики: для диагностики внимания – тест Г. Мюнстенберга, определяющий избирательность и концентрацию внимания, с целью изучения характеристик памяти определялись коэффициенты логического и механического запоминания.

Что касается мышления, то представлялось целесообразным определить его типологические особенности, с этой целью использовался опросник Р. Брэмсона и А. Харрисона, позволивший нам определить стиль мышления, предпочитаемый каждым испытуемым.

Результаты диагностического тестирования сопоставлялись с результатами разговорного стандартизированного теста «Spoken English Test For Individuals», который составлен в соответствии с системой CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).

Итог оказался несколько неожиданным: испытуемый №6, продемонстрировавший более низкие (однако в пределах нормы) результаты по когнитивным тестам обнаружил высокий уровень владения иностранным языком. Для выяснения причин стоит, по нашему мнению, обратиться к типологии овладения иностранными языками Б. Беяева.

Особый интерес вызвало сопоставление предпочитаемого стиля мышления и данных, полученных из самоотчета испытуемых о трудностях освоения английского языка.

Оказалось, что у испытуемых с преобладающим аналитическим типом мышления, возникают трудности, связанные с фонетикой и общением на иностранном языке. Причиной этому может послужить то, что аналитикам свойственно тщательное продумывание каждого шага, поэтому в общении на иностранном языке они довольно медлительны.