

Я. В. Горбачевская

РОЛЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Функционирование эмоциональной сферы в контексте усвоения иностранного языка (ИЯ) представляет собой важный и сложный феномен, опосредованный целый рядом факторов. Цель нашего исследования – определить взаимосвязь доминирующих эмоций с проявлением эмоций при изучении ИЯ и уровнем успешности овладения последним. В исследовании приняли участие 20 учащихся. 10 учащихся 11-х классов средней школы и 10 студентов 5 курса Минского государственного лингвистического университета. В начале исследования каждому испытуемому было предложено интервью с открытыми вопросами для сбора некоторых данных о реальной успеваемости по ИЯ и самооцениванию в отношении последнего. Далее по шкале FLAES (J.-M. Dewaele, P. D. MacIntyre) были оценены эмоциональные аспекты (тревога–удовольствие), связанные с изучением ИЯ в классе/аудитории. Для выявления роли доминирующих эмоций самого человека был использован четырехмодальный эмоциональный опросник предложенный Л. А. Рабинович, который выявил доминирующую эмоцию каждого испытуемого. Данные опросников и интервью показали, что наиболее положительные эмоции такие как воодушевление, радость, заинтересованность и любопытство от изучения ИЯ испытывают учащиеся с высоким средним баллом по изучаемому языку. Данную взаимосвязь можно объяснить, анализируя стратегии, которые используют испытуемые для управления своими эмоциями: выделение времени для отдыха, постановка цели и грамотное распределение времени, уединение, взятие ответственности за свои эмоции и осознанная работа с ними и их выражением. Интересно, что статистически достоверной связи, как и достоверных различий, между доминирующими эмоциями и успеваемостью по ИЯ у студентов и школьников не было выявлено. Однако у учащихся между успеваемостью и вопросом шкалы FLAES «Мне это нравится выявлена положительная взаимосвязь (0,69 при $p < 0,05$). Это можно объяснить ролью и по отношению к ИЯ как к школьному предмету и уровнем соответствующей внутренней мотивации. У студентов наблюдается положительная взаимосвязь между вопросом FLAES «Мне неловко добровольно отвечать на уроке ИЯ» и самооцениванием в ИЯ (0,63 при $p < 0,05$). На наш взгляд это объясняется тем, что студенты, которые испытывают в течение всего обучения в языковом вузе неловкость при добровольных ответах на занятиях, возможно, имеют низкую самооценку в контексте изучения ИЯ. Такое детальное рассмотрение функционирования эмоциональной сферы изучающих ИЯ с учетом их особенностей может способствовать разработке более эффективных методов обучения ИЯ на разных этапах.