

**«НАУКА КАК ПРИЗВАНИЕ И ПРОФЕССИЯ»: М. ВЕБЕР**

Немецкий философ Макс Вебер (1864–1920), один из основоположников социальной философии наряду с его оппонентами К. Марксом и Э. Дюркгеймом, выступил в 1918 г. перед студентами Мюнхенского университета с докладом «Наука как призвание и профессия». Содержание этого доклада вышло далеко за его пределы, стало известной публикацией о решающей роли науки в современном обществе, о профессиональном становлении студента и роли преподавателя, о миссии и ответственности ученого.

В Германии, стране протестантизма, университетский профессор зачастую подобен то проповеднику, то политику, но в условиях рационализации культуры образование становится научным. «Сегодня наука есть профессия, осуществляемая как специальная дисциплина и служащая делу самосознания и познания фактических связей, а вовсе не милостивый дар пророков, и не составная часть размышления мудрецов и философов о смысле мира». Наука не отвечает на вопрос о смысле жизни, это удел религии, но наука имеет как практическое, так и интеллектуальное значение. Она разрабатывает технику овладения жизнью, дает методы мышления, содействует обретению ясности. Интеллектуальная честность, по мысли М. Вебера, не исчерпывается обычной объективностью, важно оставаться честным перед самим собой.

«Всякой научной работе всегда предпосылается определенная значимость правил логики и методик – этих всеобщих основ нашей ориентации в мире. Но существует и еще одна предпосылка: важность результатов научной работы, их научная ценность».

Науки о культуре, обществе и истории должны быть свободны от оценочных суждений в той же мере, что и науки естественные, – утверждал М. Вебер. В этой связи «философия и теология представляют собой интеллектуальную рационализацию, они есть не «знание» в обычном смысле слова, а «достояние». Запрет оценочных суждений и поиск истины требуют от преподавателя не внушать студенту свое мировоззрение. Задача преподавателя – обучить студента способности находить удовлетворение в решении

поставленной перед ним задачи; умению исходить из фактов; подавлять при изучении научной проблемы личные интересы и пристрастия. Ученый не должен стремиться к господству над людьми, потому что только на пути к истине обретает удовлетворение и достоинство. Ученому присущи страсть, увлеченность, пытливость, убежденность, наконец – вдохновение. Идея подготавливается только на основе повседневного упорного труда. При этом претензии на познание сущности явления находятся за пределами науки. «Быть превзойденными в научном отношении – не только наша общая судьба, но и наша общая цель». Призыв М. Вебера к переосмыслению роли науки и образования актуален и сегодня как импульс к рефлексии молодых ученых по поводу мотивов и возможностей самореализации в пространстве науки.