

**Е. А. Радвило**

**ОПТИМИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В КОНТЕКСТЕ ТЕХНОЛОГИИ  
«ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»**

Современная образовательная среда характеризуется повышенным вниманием к проблематике перфекционизма личности. Это обусловлено тем, что перфекционизм как стремление к высоким стандартам и совершенству рассматривается в качестве важного ресурса достижения значимых результатов и академической успешности студентов. Тем не менее, в исследованиях обращается внимание на двойственную природу перфекционизма, который может приобретать как конструктивные, так и неконструктивные формы. На конструктивном полюсе – возможность значительных достижений, на неконструктивном – блокировка своих возможностей и застревание в негативных эмоциях. Наряду с этим, можно выделить три составляющих перфекционизма: перфекционизм, ориентированный на себя, перфекционизм, ориентированный на других и социально предписанный перфекционизм. Это многомерное понимание перфекционизма обуславливает необходимость учета его особенностей в образовательном процессе.

В контексте личностно-ориентированного и гуманистического подходов в образовании, большое значение приобретает поиск форм взаимодействия со студентами, сочетающих решение образовательных задач с возможностями профилактики психологического неблагополучия. Технология «обучение в сотрудничестве» рассматривается нами как один из перспективных вариантов организации групповой работы студентов. Такие компоненты технологии, как поддержка, распределенная ответственность, делегирование задач, совместное планирование, поощрение креативности, конструктивная обратная связь и рефлексия можно рассматривать как вероятные эффективные инструменты профилактики формирования неконструктивного перфекционизма студентов.

Для повышения эффективности данной технологии нами было разработана и апробирована визуальная опора «Типологические карты перфекционизма студентов», отражающих особенности конструктивного и деструктивного перфекционизма на индивидуальном и групповом уровнях, которая послужила основой для нового подхода к формированию малых групп преподавателем. Цель использования типологических карт – сбалансировать группы по уровню и полюсу перфекционизма.

В результате проведения экспериментального обучения в технологии сотрудничества с использованием типологических карт в малых группах, число студентов с высоким уровнем неконструктивного перфекционизма сократилось с 15 человек (29% выборки) до 4 человек (7,8% выборки), что указывает на эффективность данного подхода к организации малых групп для коррекции негативных проявлений неконструктивного перфекционизма.