

О. Ю. Гриневич

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Социально-экономическая и политическая ситуация в обществе формируют социальный заказ по отношению к подготовке его граждан по иностранным языкам. Академик Л.В. Щерба писал: «Изучая язык того или иного народа, мы изучаем исторически сложившуюся у него систему понятий, сквозь которую он воспринимает действительность. Изучая эту систему и сознательно сравнивая её с нашей собственной, мы лучше постигаем последнюю». Оживление межкультурной коммуникации в последние десятилетия, повышение интереса к накопленному человечеством интеллектуальному богатству делают иностранный язык не просто интересной дисциплиной, но и повышают культуру, имидж и достоинство человека, владеющего иностранным языком.

В ходе нашего исследования были рассмотрены такие аспекты образовательного процесса как: специфика современного урока иностранного языка, создание мотивационно-обучающей среды в процессе обучения иностранному языку, использование информационно-коммуникационных технологий на современном уроке иностранного языка, в результате чего мы пришли к следующим умозаключениям:

1. Современный урок иностранного языка – коммуникативный урок, или урок общения на иностранном языке.

2. Мотивация обучения – важнейший общепсихологический фактор. По меткому замечанию Д. Диза, мотивация является энергизатором поведения и гидом в обучении.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий является главной особенностью современного урока иностранного языка, поэтому мы приступили к анализу эффективности использования информационно-коммуникационных технологий на практике.

Во время преддипломной практики нами были апробированы следующие электронные средства обучения: MS Power Point, Learningapps.org, WordWall.net, Googleforms. Проведенный анализ показал, что с помощью данных приложений образовательный процесс становится более интересным и разнообразным, так как данные сервисы позволяют качественно реализовать принципы наглядности и доступности обучения, эффективнее использовать время на уроке, а также осуществлять различные виды контроля.