

А. О. Куприк (*Барановичский государственный университет*)

СТРУКТУРА ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Система образования сегодня развивается в ситуации «шока от будущего» – человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом. В этих условиях школа должна формировать у учащихся новые качества – умение адаптироваться и найти себя в развивающихся жизненных условиях, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим людям, осваивать новые технологии (Е. И. Булин-Соколова, 2016). Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков и умений.

Инновационные тенденции в обучении учащихся иностранному языку направлены на более эффективное развитие личности и адаптацию (как социальную, так и профессиональную) в рамках сегодняшнего быстро меняющегося общества (Г. Н. Горегляд, 2016).

В то же время распространённой практикой использования «всемирной паутины» у педагогов является получение различного рода информации, размещенной на интернет-сайтах с целью самообразования или подготовки к занятиям. Это могут быть сайты образовательных учреждений, сайты методической поддержки и дистанционного обучения, сообществ учителей и т.д. (А. Ю. Кравцова, 2003).

Одной из новых возможностей использования Интернета в образовательных целях выступает создание персонального сайта.

Международный опыт развития Интернета показывает, что сайт может быть инструментом педагогического взаимодействия, как коллективов учителей школ (сайты школ), так и отдельных учителей и учащихся.

Персональный сайт учителя – это коммуникационный центр, позволяющий преобразовывать, хранить, транслировать, в том числе интерактивно, информацию, направленную на решение проблем образовательного характера в масштабах класса, школы или же района, области, страны или мира (Т. А. Полилова, 1997). Сайт не только обеспечивает передачу официальной информации или демонстрацию достижений учителей и учащихся, но и становится эффективной платформой для организации проектной деятельности, а также повышения познавательной активности обучающихся. Кроме того, это то средство, которое позволит сделать процесс интеграции знаний более эффективным. Не менее важным направлением использования персонального сайта педагога представляется подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам посредством размещения для них оригинальных и занимательных задач, логических головоломок, тренажеров, способствующих повышению интереса к учебе и прочному усвоению новых знаний.

Следовательно, создание сайта позволит учителю: 1) презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег; 2) получить навыки использования дистанционных форм обучения учащихся; 3) приобрести навыки интерактивного взаимодействия; 4) повысить уровень информационно-коммуникативных компетенций. При этом создание персонального сайта решает такие задачи, как: 1) использование сайта для представления портфолио учителя; 2) представление педагогическому сообществу своих материалов с целью получения независимой оценки и советов; 3) использование сайта для поиска способов взаимодействия с учащимися; 4) организация дистанционного обучения учащихся; 5) организация проектной деятельности на сайте педагога; 6) помощь начинающим педагогам; 7) использование сайта для обсуждения проблем образования (М. А. Лежнина, 2016).

Таким образом, создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом учителя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов и родителей, при дистанционном обучении учащихся, при организации проектной деятельности для проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий и пр. (Г. М. Овсишер, 1998).

Однако в процессе обучения учащихся письменной речи на иностранном языке наблюдается тенденция применения сайта только для создания письменного высказывания, его технического оформления, фрагментарного использования функции комментирования. Это не в полной мере задействует его возможности как средства обеспечения обратной связи между учителем и учащимся, с одной стороны, учащимися между собой, а также с третьим лицом (читателем странички сайта), с другой стороны. Для осуществления обратной связи учебный сайт располагает такими функциями, как отзыв на письменное сообщение, комментирование и создание возможностей для интернет-опроса. Описанная триада представляет собой логическую последовательность, каждый компонент которой направлен на решение определенных задач (О. В. Львова, 2004).

Вышеупомянутые ограничения вызвали необходимость проведения настоящего исследования, нацеленного на разработку комплекса упражнений для обучения учащихся написанию продуктивных и репродуктивных видов письменной речи на иностранном языке с использованием персонального сайта учителя, что предполагало решение вопроса о структуре данного сайта.

Структура любого сайта подчинена определенным правилам, по которым разрабатываются страницы, скрипты и другие объекты. Поэтому логическая структура сайта – свод правил, в соответствии с которыми ведется проектирование общей архитектуры сайта, создание всех его элементов и разработка логики их взаимодействия (М. А. Лежнина, 2016).

Разработанный в рамках проводимого исследования персональный сайт учителя для обучения учащихся написанию продуктивных и репродуктивных видов письменной речи на иностранном языке “Brilliant Writing” (<http://brilliant-writing.webnode.ru/>) состоит из восьми взаимосвязанных *вебстраниц*:

1. “Home” – осуществляет взаимосвязь всех компонентов сайта.

2. “Teacher’s” – содержит сведения об учителе, контактную информацию, планы-конспекты уроков.

3. “Literature” – перечисляет основные литературные источники, которые могут быть использованы при обучении учащихся написанию продуктивных и репродуктивных видов письменной речи на иностранном языке.

4. “Main Data” – включает подробную информацию об особенностях изложения, личного письма, сочинения, резюме, их видах, структуре; список речевых клише с их значением; подборку текстов (в том числе образцов) для написания данных видов письменной речи по темам, предложенным учебной программой.

5. “Training Exercises” – размещает разработанный комплекс упражнений для обучения учащихся написанию продуктивных и репродуктивных видов письменной речи.

6. “Tricky Questions” – применяется для проверки усвоения обучающимися теоретических вопросов, касающихся основных характеристик изложения, личного письма, сочинения, резюме и правил их написания.

7. “Let’s Write!” – используется для написания учениками продуктивных и репродуктивных видов письменной речи на английском языке.

8. “Results” – представляет критерии оценивания письменных высказываний учеников, требования учебной программы.

Для создания персонального сайта был использован бесплатный интернет-конструктор сайтов *www.webnode.ru*.

Необходимо отметить, что представленная структура позволит оптимизировать реализацию интерактивных функций персонального сайта учителя иностранного языка, организовать образовательный процесс на уроке с учетом уровня обученности учащихся, их личностных, индивидуальных и субъектных особенностей, обеспечив высокий уровень мотивации к учению и речемыслительной активности обучающихся.

Д. С. Луцкевич (*Минский государственный лингвистический университет*)

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

На современном этапе в обучении иностранным языкам активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые интегрируются в образовательный процесс в соответствии с основными положениями коммуникативного подхода. Актуальность внедрения ИКТ обусловлена тем, что электронные устройства являются неотъемлемой частью жизни современных обучающихся, которые используют их преимущественно для интернет-социализации, частью которой является компьютерно-опосредованная коммуникация.