

успешной или нет); выделение обучаемому в каждый отдельный момент деятельности необходимого ему времени; реализация возможности обсуждения учащимися конечных целей обучения, конкретных задач каждого этапа деятельности и общих задач, решаемых группой, отбор специфических заданий, решение которых предполагает личную ответственность школьника.

Учителю необходимо не просто передавать знания, но учить обучающихся их добывать, то есть учить их самостоятельно учиться, так как одной из задач обучения иностранному языку признается развитие у учащихся умений учиться самыми эффективными способами, умений управлять, организовывать свое учение и самостоятельно оценивать результаты своего труда.

Таким образом, автономия приводит к изменению стиля общения и поведения как учащихся, так и учителя. На занятиях создается климат сотрудничества, поддержки и взаимопомощи. Автономность учащихся в процессе приобретения знаний с использованием иностранного языка способствует развитию их информационной культуры, создает предпосылки для успешной познавательной деятельности после окончания обучения в школе.

Е. С. Кузьменкова (*Минский государственный лингвистический университет*)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся.

Формируя самостоятельность обучающихся, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить самостоятельность в познавательной деятельности, научить учащихся самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая задача состоит в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа – не самоцель. Она является одним из способов получения глубоких и прочных знаний учащимися, средством формирования познавательной активности, развития умственных способностей. Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. В процессе обучения в школе он должен достичь определенного уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Успешность обучения существенно зависит от условий, которые учитель обеспечивает учащимся для самостоятельной работы. Следовательно, должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность активной роли учащихся в процессе обучения, систематического упражнения в самостоятельном получении знаний и в систематическом их применении.

Актуальность изучения этого вопроса обусловлена тем, что проблема организации самостоятельной работы и развитие автономии учащихся являются сегодня важнейшими аспектами при овладении иностранными языками (ИЯ). Интерес этот не случаен. Он отражает новые требования, которые предъявляет наше общество к задачам образования.

Самостоятельная работа учащихся помогает повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, навыков и умений, так и в отношении развития способностей в умственном труде. Степень самостоятельности школьников при выполнении тех или иных видов самостоятельных работ связана с характером их деятельности, которая начинается с подражательных действий, затем усложняется и имеет свои высшие проявления.

Самостоятельная работа понимается как самостоятельная познавательная деятельность, которая включает в себя действия самостоятельного регулирования и управления учебной деятельностью в целом. Таким образом, очень важно отводить больше времени на организацию и осуществление самостоятельной работы.

Среди различных видов речевой деятельности, подлежащих освоению при обучении ИЯ (говорение, чтение, аудирование, письмо), говорение и чтение, несомненно, играют доминирующую роль на уроке. При небольшом количестве часов, отводимых на изучение ИЯ, на уроке учитель часто не имеет возможности уделить должное внимание развитию умений чтения. Поэтому главной его задачей является грамотная организация самостоятельной работы при овладении данным видом речевой деятельности на уроке, а также во внеурочное время.

Самостоятельное чтение на иностранном языке способствует формированию навыков самообразовательной деятельности, получению новой информации, расширению кругозора, умению мыслить, отстаивать свою точку зрения. Для того чтобы самостоятельное чтение было продуктивным, учащиеся должны осознать поставленную перед ними задачу, понимать воспринимаемый зрительно текст, догадываться о значении новых слов, делать умозаключения, выводы, определять свое отношение к прочитанному, использовать полученную информацию в других видах речевой деятельности.

При планировании самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения чтению необходимо опираться на принцип индивидуализации; учитывать индивидуальные, субъектные и личностные характеристики каждого обучающегося. Важно также отмечать, какой тип самостоятельной работы проводится, определить содержание ее вида, проследить преемственность

каждого из них. Обучая самостоятельности и предоставляя ее, учитель помогает учащимся стать субъектом учебной деятельности, а также способствует формированию самостоятельной личности, что является залогом успешности непрерывного образования.

Немаловажное значение имеет также изучение вопроса особенностей обучения чтению на определенном этапе, трудности и возможные пути их преодоления путем использования стратегий чтения, выбор которых напрямую зависит от вида чтения. В методике обучения чтению выделяют различные **виды чтения**. В настоящее время наибольшее распространение получила классификация видов чтения по степени проникновения в текст, предлагаемая С. К. Фоломкиной, которая делит учебное чтение на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Естественно, что для каждого из этих видов чтения присущи свои формы и приемы организации работы над текстом, предтекстовые и послетекстовые задания и упражнения.

Работа с текстом предусматривает использование различных стратегий. Стратегия включает ряд операций, направленных на достижение цели. Все стратегии чтения можно разделить на три группы:

- *стратегии предтекстовой деятельности;*
- *стратегии текстовой деятельности;*
- *стратегии послетекстовой деятельности.*

Предтекстовые стратегии нацелены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию фоновых знаний, понятий, расширение потенциального словаря, а также на создание мотивации к чтению. Эти стратегии могут применяться как для художественных, так и для текстов других стилей.

Это могут быть следующие задания: работа с заголовком и ключевыми словами, предъявление предтекстовых вопросов и пр. Цель использования стратегий на текстовом этапе – понимание текста на уровне значений (смысловое восприятие содержащейся в тексте информации, выделение смысловых вех в тексте) и уровне смысла (критическое понимание текста, определение коммуникативного намерения автора). Основная цель стратегий послетекстового этапа – интерпретация текста, оценка извлеченной информации.

Таким образом, учащимся рекомендуется показать и объяснить, что для достижения цели в процессе самостоятельной учебной деятельности им нужно применить определенные стратегии, а также необходимо объяснить, чему служит та или иная учебная стратегия, почему стратегии, с которыми они знакомятся, могут оказаться полезными для них.

Правильная организация самостоятельной работы по чтению на уроках ИЯ, а также во внеурочное время является залогом успешного обучения данному виду речевой деятельности. Очевидно, что учащиеся часто испытывают трудности при выполнении заданий во время самостоятельной работы. Поэтому необходимо грамотно подходить к вопросу организации самостоятельной деятельности, а также прививать учащимся умение правильно пользоваться различными учебными стратегиями.