

**Ю. А. Шейко**

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Формирование нравственных ценностей происходит на протяжении всей жизни, но особенно интенсивно в подростковом возрасте. В этот период утверждаются нравственные идеалы, нормы и принципы, формируется система знаний и оценочных суждений. Эти знания передаются от одного поколения к другому в виде широко распространенной привычки и поддержки определенных моральных норм и принципов общественным сознанием.

Образовательный процесс должен тесно взаимодействовать с семьей и обществом. Совместные усилия по формированию позитивных ценностей и моральных норм могут создать более благоприятную среду для развития личности подростка.

Нравственные ценностные ориентации играют ключевую роль в развитии личности молодого поколения. Однако, существует множество различных подходов к этому процессу, например: формирование нравственных ценностных ориентаций через личный пример учителя, *моделирование проблемных жизненных ситуаций*, социальные проекты, благотворительные акции; «круглые столы», лектории для родителей по проблемам нравственного воспитания школьников, где им будут рассказывать, как правильно воспитывать нравственные ценностные ориентации в детях.

При воздействии на интеллектуальную сферу личности используются такие методы формирования сознания, как беседа на нравственную тематику, повествование, объяснение, диспут, анализ воспитательных ситуаций. Важным инструментом формирования нравственных ценностей является работа с кейсами – анализ конкретных ситуаций, требующих морального выбора. Это помогает старшеклассникам осознать последствия своих действий, развить эмпатию и способность к анализу.

Успешное нравственное воспитание старшеклассников требует не только глубоких знаний и профессионализма преподавателя, но и высокого уровня эмпатии, творческого подхода к работе, умения выстраивать диалог с учащимися и создавать атмосферу взаимопонимания и уважения на уроках.

Таким образом, в результате использования материала с нравственным компонентом повышается мотивация и активизируется познавательная деятельность учащихся, у них появляется желание к рассуждению, переосмыслению своих ценностей.