

Е. В. Федоренкова

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современное общество стремится дать детям знания, но не способность чувствовать, думать и творить. Педагогическая направленность на развитие мышления отодвигает эмоционально-духовную сферу ребенка на второй план. В свою очередь, современные школьники сейчас не знают о чем поговорить без телефона, боятся читать вслух, стали менее отзывчивы к чувствам других, а также не всегда знают, как выразить свои чувства и эмоции. Различные влияния на психоэмоциональное состояние детей, приводит к нарушению психоэмоционального равновесия в поведении, к негативным реакциям – замкнутости, тревожности, конфликтности, обидчивости. Эмоциональное раскрепощение ребенка, снятие зажатости, развитие чувствования и художественного воображения возможно через творческую деятельность учащихся. Таким образом, творческая деятельность является неисчерпаемым источником чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка.

Значение проблемы эмоционального развития личности определяется универсальной значимостью эмоций в жизни человека. Младший школьный возраст – это возраст интенсивного развития эмоциональной сферы. Эмоциональная сфера играет большую роль в развитии многих когнитивных функций, эффективно протекает процесс интеллектуализации всех психических процессов, наступает их осознание и произвольность.

С целью повышения уровней развития эмоциональной сферы младших школьников нами были разработаны занятия «Знакомство с эмоциями», которые включали различные виды творческой деятельности, характерные для данного возраста. При реализации программы были использованы методы активного обучения: игровые, эвристические вопросы, инверсия, моделирование (рисование, сочинение рассказов и стихотворений, сказок, новых концовок для известных литературных произведений и др.). При реализации программы также использовались ролевые игры, в процессе которых младшие школьники осваивали игровое пространство, выражали свои эмоции и учились передать словами характер эмоционального состояния человека.

В результате наблюдения за детьми мы заметили, что в процессе выполнения заданий они обсуждали, в каких ситуациях они испытывают определенные эмоции, уже во время реализации программы школьники стали чаще говорить о своем эмоциональном состоянии в общении со сверстниками и стали чаще и более открыто выражать свою благодарность.