

Преимуществами использования видеоресурсов на уроке ИЯ является то, что они позволяют учащимся слышать речь носителей языка, в которой отражаются особенности национальной культуры, а также вызывают познавательный интерес обучающихся, повышают их мотивацию к изучению ИЯ и активизируют речемыслительную деятельность учащихся.

В работе с видеоматериалами традиционно выделяют три основных этапа: подготовительный или преддемонстрационный, демонстрационный (непосредственная работа с видеоматериалом) и последедемонстрационный этапы.

I этап: преддемонстрационный. Задачей данного этапа является снятие языковых трудностей, установка на просмотр видеофильма. Подготовительный этап является этапом своеобразной психологической подготовки учащихся к предстоящему восприятию иноязычной речи.

II этап: демонстрационный. на данном этапе обеспечивается дальнейшее развитие языковой, речевой и социокультурной компетенций учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения. Данный этап включает упражнения, выполняемые во время просмотра. Преподаватель проверяет умения учащихся ориентироваться в звучащей речи, понимать, в какой части видеофрагмента содержится необходимая информация.

III этап: последедемонстрационный. На данном этапе происходит осмысление содержания на основе личного отношения, перенос увиденного на личный опыт. Задача данного этапа – использовать исходный видеоматериал в качестве основы и опоры для развития навыков и развития умений устной или письменной речи.

Таким образом, следует отметить, что соблюдение последовательности предъявления видеоматериалов и правильная формулировка заданий способствуют эффективности использования видео в процессе обучения английскому языку.

А. В. Денисова (*Минский государственный лингвистический университет*)

АВТОНОМИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ РЕЧЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Учебная автономия является неотъемлемым компонентом образовательного процесса и способствует воспитанию личности, свободной в раскрытии и применении своих потенциальных возможностей, способной брать ответственность за успехи и неудачи выбранного ею рода деятельности на себя и готовой всю свою последующую жизнь получать новые знания, применять полученные знания и воплощать в жизнь приобретенные навыки и умения.

Таким образом, *учебная автономия* – это осознанный процесс учения, при котором учащиеся самостоятельно и мотивированно принимают решения, связанные с различными аспектами своей учебно-познавательной деятельности.

Как известно, знания, полученные самостоятельно, путем преодоления посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от учителя, так как в ходе автономной работы каждый учащийся соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем все свое внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера. Помимо того, что автономная работа вызывает активность учащихся, она носит также индивидуализированный характер. Это свойство автономной работы придает ей гибкий адаптивный характер, что значительно повышает ответственность каждого отдельного обучающегося и как следствие его успеваемость.

Эффективность образовательного процесса во многом определяется умением учителя организовать педагогическое общение с обучающимся. Важной функцией такого общения на уроке является установление взаимодействия учителя с учащимися и учащихся друг с другом. Таким образом, процесс обучения иностранному языку предполагает взаимодействие общающихся, под которым понимается прежде всего их совместная согласованная деятельность. Но успешность обучения иноязычному общению зависит не только от согласованности действий, но и далеко не в последнюю очередь от взаимопонимания и взаимодействия участников общения. Отношения парт-нерства между учителем и учащимися могут складываться лишь в условиях их совместной творческой деятельности, межличностного взаимодействия. Организовывать такое общение нужно так, чтобы обучающиеся не чувствовали «чрезмерной свободы», а учитель – «лишения власти». Так, необходимо помнить, что обучающиеся даже во время автономного выполнения работы на занятиях постоянно испытывают косвенное воздействие учителя, который способствует созданию мотивации автономной работы и обеспечивает ее результативный ход.

Одним из важнейших компонентов автономизации учения является *управление ею*. Для этого можно использовать различные дидактические средства: опоры, памятки, тексты, таблицы, схемы. Учитель не может игнорировать личные потребности и возможности учащихся, а также объективные и субъективные закономерности образовательного процесса, он должен снабдить учащихся нужной информацией, сформировать навыки, необходимые для учебной автономии. Другими словами, учитель обязан предоставить учащимся возможность быть автономными и самостоятельно выбирать индивидуальные пути решения учебных задач, пробудить в них интерес и мотивацию как основу успешности любого рода человеческой деятельности. Не забывая, конечно, при этом направлять учащихся в нужное русло и управлять, хоть и не напрямую, данной деятельностью.

Более полное определение автономии учащегося предложено в работах Д. Литтла (Д. Литтл, 1991). Автономия в сфере учебной деятельности рассматривается автором как способность к реализации независимых и самостоятельных действий, критической рефлексии и принятию решений. Она включает и в тоже время предопределяет формирование специфического

психологического отношения к учебной деятельности. Автономия проявляется как в самом способе учения, так и в более широком контексте, предполагающем перенос результатов учебной деятельности на другие сферы действия личности. Д. Литтл, представляя автономность в виде способности, придает автономному обучаемому новый психологический статус, характеризующий субъектностью и независимостью в действиях. Именно автономное учение является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины в овладении методами познавательной деятельности; она вырабатывает у обучаемого психологическую установку на самостоятельное пополнение знаний и выработку умения ориентироваться в потоке различной информации при решении разных задач.

Автономное учение подразумевает творческий характер работы учащихся, что выражается в наличии креативного компонента. Его смысло-творческая функция заключается в личностно-мотивированной переработке основных идей и концепций, их самостоятельной интерпретации, активном поиске альтернативных путей решения учебных проблем, задач и т.д. Данный компонент связан с открытостью внутреннего мира личности культуре, обществу, проницаемостью для иного опыта, готовностью к изменениям, критичностью мышления, способностью преодолевать стереотипы в образовательной деятельности. Поэтому автономизация так важна на уроках по обучению иноязычному взаимодействию.

Так, хорошим примером автономного типа работы при иноязычном взаимодействии являются различные парные и групповые задания, с помощью которых ученики объединяются в коллективы, происходит их сплочение, распределение ролей, совместная работа, которая влечет за собой и совместную ответственность за выполненное задание. Например, при работе над проектом именно автономность предполагает, что учащиеся: сами определяют цели и задачи учебной деятельности; отбирают необходимый материал, пользуясь при этом разнообразными источниками информации; планируют этапы и содержание этой деятельности, осуществляют ее, получая искомый результат; определяют темп изучения материала, выбирают способы учебной деятельности; при необходимости консультируются с учителем; сами иницируют и организуют проведение некоторых видов работ на занятиях и во внеурочное время, обсуждают процесс обучения, анализируют ошибки, высказывают свое отношение к выполняемым видам работ. Все это принято обозначать как способность и желание учащихся принимать на себя определенную долю ответственности за ход и результат своей деятельности.

Среди факторов, способствующих созданию благоприятных условий для реализации автономного учения на уроке и вне его, особое внимание следует уделить следующим: подход к обучению как процессу добывания знаний; создание в ходе образовательного процесса ситуаций, которые ставят учащегося перед необходимостью самостоятельного выбора (так, например, в ролевой игре в зависимости от вопросов/поведения собеседника, формируется реакция партнера; он стоит перед выбором, как же повести себя в той или иной ситуации, ведь от этого зависит дальнейший ход игры, будет она

успешной или нет); выделение обучаемому в каждый отдельный момент деятельности необходимого ему времени; реализация возможности обсуждения учащимися конечных целей обучения, конкретных задач каждого этапа деятельности и общих задач, решаемых группой, отбор специфических заданий, решение которых предполагает личную ответственность школьника.

Учителю необходимо не просто передавать знания, но учить обучающихся их добывать, то есть учить их самостоятельно учиться, так как одной из задач обучения иностранному языку признается развитие у учащихся умений учиться самыми эффективными способами, умений управлять, организовывать свое учение и самостоятельно оценивать результаты своего труда.

Таким образом, автономия приводит к изменению стиля общения и поведения как учащихся, так и учителя. На занятиях создается климат сотрудничества, поддержки и взаимопомощи. Автономность учащихся в процессе приобретения знаний с использованием иностранного языка способствует развитию их информационной культуры, создает предпосылки для успешной познавательной деятельности после окончания обучения в школе.

Е. С. Кузьменкова (*Минский государственный лингвистический университет*)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся.

Формируя самостоятельность обучающихся, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить самостоятельность в познавательной деятельности, научить учащихся самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая задача состоит в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа – не самоцель. Она является одним из способов получения глубоких и прочных знаний учащимися, средством формирования познавательной активности, развития умственных способностей. Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. В процессе обучения в школе он должен достичь определенного уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.