

**Е. С. Рачинская**

## О ВОСПИТАНИИ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Возможности воспитания ученического коллектива средствами внеурочной воспитательной работы очень велики. Они включают развитие социальных навыков учащихся; развитие их межличностных отношений; развитие у учащихся умений работать в команде для достижения общих целей; формирование у учащихся лидерских качеств.

Вместе с тем, как показало предпринятое нами изучение вопроса, эти возможности могут быть реализованы только при условии соблюдения ряда требований.

Первым требованием к организации внеурочной работы по иностранному языку правомерно назвать наличие социально значимых целей деятельности. Именно наличие общих целей обеспечивает единство и согласованность в деятельности учащихся; позволяет участникам внеурочной работы чётко понимать, к чему они стремятся; способствует формированию объединения учащихся в коллектив и укреплению командного духа и, что очень важно в ракурсе внеурочной работы по иностранному языку, развитию личности отдельного ученика.

Ещё одним важным требованием является создание временных органов самоуправления и рабочих групп. Наличие поручений у отдельных учащихся даёт возможность каждому ученику почувствовать себя частью ученического коллектива, принимать решения, касающиеся организации проектов и мероприятий по иностранному языку, влиять на их проведение.

Воспитание ученического коллектива средствами внеурочной работы по иностранному языку предполагает организацию совместной целенаправленной, разносторонней деятельности по формированию и укреплению конструктивных межличностных отношений и сплочённости коллектива в целом. Вовлечение учащихся в совместную деятельность, обеспечивает развитие у них коммуникативных навыков, способствует развитию интереса к изучению иностранного языка и мотивирует их активно участвовать в различных мероприятиях.

В результате проведенной экспериментальной работы к числу базовых требований правомерно отнести добровольный характер участия, массовую форму осуществления внеурочной работы, свободный выбор учащимися форм её организации; осуществление внеурочной работы в соответствии с коммуникативным принципом; реализацию индивидуального подхода в работе с учащимися.

Без учёта обозначенных требований внеурочная воспитательная работа по иностранному языку не будет эффективной, а главное, в меньшей степени будет служить своему главному предназначению – развитию личности каждого ученика.