

Д. А. Никитенко

**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Формирование познавательного интереса к изучению иностранного языка правомерно рассматривать как одну из важных задач учителя. Суть этой задачи состоит в том, чтобы побудить учащихся к познанию, расширить их знания об окружающем мире, поддерживать любознательность и учебную мотивацию. От ее качественного решения во многом зависит успешность освоения учащимися учебной программы. Нас интересует то, как эта задача может решаться средствами внеурочной работы по иностранному языку и при наличии каких условий это становится возможным.

Познавательный интерес и его формирование как научное понятие и явление достаточно глубоко изучен в психологической и педагогической науке. В нашем исследовании познавательный интерес трактуется как «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» (Г. И. Щукина, 1998). К числу условий его эффективного формирования исследователи (Морозова Н. Г. и др.) относят такие, как новизна и актуальность информации, полученной в ходе внеурочной работы; обеспечение последовательности и практико-ориентированной направленности; содержание внеурочной работы; создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в ее ходе; стимулирование самостоятельности, творческой инициативы и активности учащихся; последовательный учет интересов; наличие возможностей для последовательного развития у них навыков, востребованных в межкультурном взаимодействии.

Анализ состояния вопроса в школьной практике свидетельствует о том, что, обозначенные условия соблюдаются не в полной мере. Главное, недостаточно учитываются особенности конкретной педагогической ситуации. В связи с этим представляется необходимым в каждом отдельном случае иметь программу обеспечения условий эффективного формирования и развития познавательного интереса. Мы полагаем, что содержание подобной программы должно включать меры, предпринимаемые для реализации условий эффективного формирования интереса. В разработке данной программы мы исходим из необходимости проследить все основные этапы его формирования и развития: эпизодическое переживание интереса; устойчивое эмоционально познавательное отношение; эмоционально-познавательная направленность личности – стойкий личностный интерес.