

Мысливец О. С.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ

Проблеме насилия в школе долгое время не придавалось особого значения, хотя это явление было широко распространено, хорошо известно и нередко описывалось в художественной литературе. Школьные учителя, психологи, социальные педагоги признают актуальность проблемы насилия в школе, но при этом о случаях насилия в своих школах говорят лишь как об исключительно редких событиях. Как правило, в международных исследованиях применяется классификация насилия, основанная на видах агрессивных действий в отношении пострадавшего: физическое, психологическое насилие и экономическое насилие (вымогательство, порча или отбирание вещей, денег).

Школьное насилие является в основном скрытым для окружающих процессом, однако дети, подвергшиеся ему, получают серьезную психологическую травму, приводящую к различной тяжести последствиям, вплоть до самоубийства. Профилактика случаев школьного насилия является, безусловно, важной задачей, поскольку жестокость по отношению к ребёнку ведет к негативным последствиям при формировании личности.

По результатам многих исследований, с насилием в школе сталкивается около четверти обучающихся. По большей части это насилие вербальное – унижительные замечания, крик, оскорбления. Но часто школьники сталкиваются и с насилием физическим, а также с угрозами физической расправы. В отличие от физического насилия, последствия которого, как правило, заметны сразу, обнаружить факт психологического насилия гораздо труднее.

В рамках данной работы проводилось исследование на базе ГУО «Средняя школа № 34 г. Минска» среди учащихся в возрасте 13-15 лет (70 человек). Данное исследование проводилось анонимно. При подведении итогов данного исследования, необходимо отметить, что: 5 учащихся из 70 указали на то, что в их классе обзывали и унижали других учащихся; никто из учащихся не указал на то, что в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания; 7 учащихся из 70 указали, что нуждаются в помощи специалистов (3 – социального педагога; 4 – психолога). Отметим, что о результатах данного исследования проинформированы классные руководители тех классов, где обучаются опрошенные учащиеся.

Поэтому, проблема насилия над детьми остается одной из актуальных социально-педагогических проблем, обусловленных рядом экономических, социокультурных и социально-психологических факторов, которая требует решения.