

К. С. Муравицкая

СТРАТЕГИИ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

К настоящему времени в социологической и психолого-педагогической литературе накоплен достаточный материал о роли семьи в воспитании ребенка, уровне психолого-педагогической компетенции родителей, о взаимодействии учреждения образования и семьи. Поэтому, эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

С целью анализа взаимодействия учителей с семьями в учреждении образования было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняло участие 20 учителей и 50 родителей учащихся 1-4 классов ГУО «Гимназия № 8 г. Минска». Оценивание уровня сформированности нацеленности педагогов на оптимальное взаимодействие с семьей осуществлялось с помощью анкетирования. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в основном большинство педагогов направлены на оптимальное взаимодействие с семьей. Высокому уровню соответствуют 45% педагогов, прошедших обследование; среднему – 40%; низкому – 15%.

Изучение организации работы с семьями позволила установить преобладание общих форм (родительские конференции, родительские собрания, общие консультации и т.д.), имеющие однотипный, информативный характер (предусматривают доклады, лекции, встречи). Анализ планов работы с родителями и соответствующего раздела сайта позволил определить возможные пути повышения уровня взаимодействия школы и семьи.

По результатам анкетирования по опроснику «Взаимодействие педагогов с семьями по вопросам воспитания детей» нами выявлено, что 46% родителей признают ведущую роль в воспитании детей семьи, 32% ведущую роль отдают школе, 22% признают ведущую роль в воспитании совместно семье и школе. Наиболее эффективными формами работы учреждения образования с семьями опрошенными назывались: тематические консультации (26%), коммуникации посредством электронных средств связи (24%) издание брошюр школой (18%); проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме (16%). Согласно проведенному опросу по поводу определения уровня взаимодействия учителей с семьями был выявлен общий уровень, соответствующий градации – средний (5,6 балла).

Таким образом, родители в основном оценивают уровень взаимодействий как *средний*. Следует обратить внимание, что довольно большое количество родителей (20%) оценили уровень взаимодействия учителей с семьями как «низкий» и «ниже среднего», что дает основание для повышения качества психолого-педагогических инструментов в целях улучшения оптимизации взаимодействия учителей с семьями.