

Е. Ю. Ковалева

ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В развитии ребенка большую роль занимает игра. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Такие ученые и педагоги, как А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко изучали игровую деятельность и внесли немалый вклад в развитие данного вопроса. А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец называли игру ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста; особенно это относится к ролевой игре, которая возникает и существует в связи с другими видами детской практики: в первую очередь с наблюдениями окружающей жизни, слушанием рассказов и беседами со взрослыми. Как отмечал С.Л. Рубинштейн, ребенок играет не для того, чтобы приобрести подготовку к жизни, но играя, приобретает её, потому что у него закономерно появляется потребность разыгрывать именно те действия, которые являются для него новоприобретенными, еще не ставшими привычными. В процессе игры он развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности. А.С. Макаренко считал, что игра имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.

Актуальность игры в современном мире заключается в перенасыщении информацией. Дети не способны обработать большое количество информации, которое они получают посредством частого использования интернета и гаджетов. Простая игра помогает детям научиться концентрироваться на главном, отбирать получаемую информацию и применять её на практике. У современных детей понижена концентрация внимания и усидчивость. Современным детям не подходят старые методы обучения. Так называемое поколение Альфа, т.е. дети, рождённые после 2010 года, является цифровизированным поколением. В связи с чем современному ребенку на уроке необходимы интерактивные задания, которые способствуют усвоению материала, заинтересованности в предмете, помогают раскрыть навыки и таланты ребенка, способствуют социализации. Поэтому, с помощью игры учителю проще установить контакт и выстроить доверительные отношения с учениками.

В современной школе игровая деятельность используется для освоения понятий, овладения темой и даже разделом учебного предмета на уроке с целью введения, объяснения учебного материала, осуществления контроля. Игра повышает интерес к уроку, способствует творческому развитию детей, дети учатся работать в команде, что способствует формированию коллектива в классе.