

М. С. Астапчик

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДИАЛОГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Тема культуры мира рассматривается как понятие описывающее состояние общества, в котором гармонично сосуществуют и сотрудничают люди и народы. В настоящее время, в условиях глобализации и быстрого развития информационных технологий, все больше людей сталкиваются с необходимостью взаимодействия с представителями других культур и наций. Однако, не всегда это взаимодействие происходит на основе понимания и уважения к другому. В результате возникают конфликты. В рамках данной темы мы рассматриваем формирование культуры мира в контексте конструктивного диалога.

Дабы выявить уровень сформированности культуры мира мы провели анкетирование, в котором приняли участие 55 учеников в возрасте 15 лет. Анкета для школьников содержала 16 вопросов открытого (2) и закрытого (14) типов. Хотелось бы отметить, что в некоторых случаях позиция учащихся была противоречива. На вопрос: “Как вы думаете можно ли решать конфликт военными действиями?” подавляющее большинство респондентов около 89% учеников дали ответ “нет”. В то же время на вопрос: “Можно ли прибегать к насилию для разрешения конфликтов?”, лишь 62% дали негативный ответ.

Также интерес представляют ответы на вопрос: “Вам когда-нибудь приходилось участвовать в драке, чтобы разрешить конфликт?”. На который количество положительных и отрицательных ответов практически равны (47% против 53%). Это также говорит о том, что несмотря на понимание важности ненасильственного общения, навыки этого общения плохо сформированы. Отметим, что 56% (30 человек) учеников попытались дать собственное видение понятия “конструктивный диалог”. В основном учащиеся с диалогом ассоциировали такие понятия как: уважение собеседника, вежливость, терпение, мир, культурное общение, гармония, уступки, толерантность и доверие.

Согласно нашим наблюдениям, в ходе педагогической практики, самыми распространенными видами конфликтов стали конфликты ребенок-учитель, а также ребенок-ребенок (61%:39% соответственно). Вследствие стало любопытно выявить как же участники конфликтов разрешают их, однако, к сожалению, мы выяснили, что популярными методами разрешения конфликтов стали избегание и подавление (71%:29% соответственно).

В большинстве своем можно сделать вывод, что большая часть учеников понимают важность культуры мира и признают значение конструктивного диалога, однако можно также сказать, что они используют не все возможности диалога.