

на *подготовительном этапе* при постановке целей и задач ролевой игры, определении темы, выборе вида ролевой игры и речевой ситуации учащиеся работают над текстом сценария игры, ее общим описанием, разрабатывают и оформляют ролевые задания. Обучающимся может также быть предложено разработать листы самооценки, которые нужно будет заполнить на заключительном этапе при подведении итогов ролевой игры.

Непосредственно при проведении ролевой игры на *игровом этапе* можно использовать письмо-фиксацию. Учащиеся могут фиксировать происходящее в качестве фотографа, чтобы по окончании ролевой игры описать ее развитие. Можно спланировать ролевую игру таким образом, чтобы письмо являлось неотъемлемой частью ее процесса. Это может быть, например, интервью, в ходе которого фиксируются ответы на вопросы, или телепередача «Жить здорово», где зрителям нужно записать советы о здоровом образе жизни.

На *послеигровом этапе* в ходе рефлексии учащиеся могут обобщить результаты игры и провести самооценку речевого и неречевого поведения. При этом можно предложить им заполнить листы само- и взаимооценки.

Более детальное изучение технологии имитационно-игрового моделирования позволит выявить потенциал данной технологии в комплексном развитии речевых умений не только в устной продуктивной речи и письме, но также и в других видах иноязычной речевой деятельности, что, в свою очередь, может быть предметом отдельного исследования.

Е. А. Воробьева, С. М. Шуварина (*Белорусский государственный университет*)

«PEER-TO-PEER EDUCATION» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время практически каждое объявление о приеме на работу содержит требования к определенному уровню владения иностранным языком (ИЯ). Соответственно, возрастает потребность в подготовке специалистов со знанием иностранного языка в процессе получения высшего образования. По мнению российского ученого, доктора педагогических наук А. К. Крупченко, «качество языкового университетского образования становится не только критерием личного успеха специалиста/исследователя, но и фактором опосредованного влияния на экономическое развитие государства и благосостояние общества в целом» (А. К. Крупченко, 2015).

В связи с резко возросшей потребностью во владении ИЯ студентами различных специальностей, Студенческий совет по качеству образования БГУ провел опрос на тему: «Проблемы изучения английского языка студентами неязыковых специальностей». В опросе приняли участие 403 человека. Согласно полученным результатам:

- 73 % респондентов заканчивают изучение английского языка на первых трех курсах;

- 70 % считают, что для изучения английского языка отводится недостаточно времени;
- 33 % отмечают, что в процессе обучения преобладает теория, 39 % – практика; 80 % опрошенных считают, что соотношение между теорией и практикой стоит изменить (11 % требуют увеличения теории, 69 % – практики);
- 73 % респондентов хотели бы посещать курсы английского языка;
- 86 % опрошенных хотели бы иметь возможность сдать в университете экзамены международного стандарта по английскому языку (CAE, TOEFL, FCE, IELTS);
- 91 % студентов уверены, что знание английского языка понадобится им в дальнейшей деятельности.

Обучение ИЯ в неязыковом учреждении высшего образования может быть успешным и эффективным только в том случае, если в образовательном процессе последовательно осуществляется так называемый профессионально ориентированный отбор учебного материала, учитывается будущая профессия студентов (А. К. Крупченко, 2015). По мнению респондентов, следует обращать внимание на:

- коммуникативную направленность материалов;
- активизацию речемыслительной деятельности обучающихся;
- коллективное взаимодействие;
- личностноориентированный подход;
- опору на межпредметные связи.

В современном мире традиционная модель обучения, где происходит диалог между преподавателем и обучающимся, зачастую не способна предоставить последнему необходимую ученику нагрузку. Популярными в настоящее время стали такие понятия, как *самостоятельная работа*, *автономное учение*, *учебная автономия*, которые в той или иной степени предполагают перенос ответственности за качество усвоения знаний с преподавателя на самого обучающегося. Самостоятельная работа выполняется учащимся без непосредственного контакта с преподавателем. Такой тип работы является неотъемлемым звеном процесса обучения.

Одним из видов самостоятельной работы выступает популярный метод «равный-равному» (peer-to-peer education). Источником знаний для студента здесь служит не профессиональный преподаватель или УМК, а такой же обучающийся, уже обучившийся предмету. Такой тип организации учебной деятельности служит дополнением к традиционной организации учебного процесса (D. Boud, 2016).

Преимущества данного типа самостоятельной работы заключаются в следующем:

- устраняется барьер между преподавателем и студентом, делает обучение неформальным;
- помогает обучающемуся и преподавателю лучше понимать потребности и мотивацию друг друга;

- дает возможность ученику задавать личные вопросы и выяснять тонкие подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки.
- позволяет передавать личный опыт, не формализованный в виде курса обучения, а «от себя»;
- мотивация обучающего может передаваться студенту, энтузиазм, с которым обучающий делится опытом, делает процесс эмоциональным и запоминающимся.

Студенческий совет по качеству образования факультета социокультурных коммуникаций БГУ разработал проект под названием “English. Student’s help”, цель которого – обеспечить обучение английскому языку по методу «peer-to-peer education». Студенты-лингвисты проводят занятия для студентов неязыковых специальностей. В занятиях принимают участие студенты различных специальностей и направлений. Существует разделение по группам для обучающихся с разным уровнем владения языком (начальный, средний и продвинутый). На каждом занятии рассматривается определенная грамматическая и лексическая тема. Учебными материалами служат англоязычные пособия, которые предлагают «студенты-преподаватели», однако «студенты-обучающиеся» также могут брать с собой на занятия материал, который бы они хотели изучить. Основная часть работы проводится в формате дискуссий, а также просмотра видео и прослушивания музыки, что позволяет развивать коммуникативные умения обучающихся. Видео- и аудиоматериал соответствует уровню языковой подготовки студентов. Такие формы работы позволяют студентам в неформальной обстановке усвоить новый материал; разобраться с тем, что не получилось, осталось непонятным на занятиях, было пропущено.

Совмещение различных форм и способов обучения, таких как самостоятельная работа, обучение «равный – равному» и изучение языка непосредственно в процессе получения высшего образования в университете является наиболее оптимальным способом овладеть иностранным языком.

Д. А. Гапоненко (*Минский государственный лингвистический университет*)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА

Комплекс упражнений для обучения грамматике немецкого языка разработан на основе культуроведческого подхода, что предполагает учет:

а) взаимосвязи культуры, мышления и языка, поскольку любое грамматическое явление является культурно обусловленным и основано на различии в когнитивных структурах представителей разных народов и разных культурных картинах мира;