

**К. Д. Шукелович**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СИМУЛЯЦИЯ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Актуальность темы исследования заключается в наличии противоречия между необходимостью оптимизировать обучение учащихся УОСО иноязычному диалогическому общению и недостаточной разработанностью проблемы использования технологии «симуляция» для развития у учащихся умений диалогического общения на изучаемом языке.

Диалогическая форма общения (ДФО) имеет ряд специфических особенностей: она состоит из диалогических единств; предусматривает чередование реплик говорящего и слушающего; реплики содержат эллипсы и дислокации; используются клише, разговорные формулы и эмоциональные выражения; реплика каждого участника зависит от речи другого.

В обучении диалогическому общению выделяют умения на уровне микродиалогов и макродиалогов. Ключевыми для успешного диалога являются умения адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать общение, соблюдать речевой этикет. Согласно учебной программе по иностранному языку, к концу II ступени общего среднего образования учащиеся должны владеть умениями запрашивать и сообщать информацию, выражать свое мнение, узнавать отношение собеседника к информации и аргументировать свою точку зрения.

Симуляция в обучении ДФО представляет собой воспроизведение межличностных контактов вокруг проблемной ситуации, максимально приближенной к реальности. Она способствует повышению речевой активности и социального взаимодействия участников, позволяя учитывать различные аспекты речевой деятельности. Симуляция основана на драматизации и отличается от ролевой игры тем, что не имеет четкого сюжета и ролей, а ориентирована на создание реалистичных ситуаций для обсуждения и принятия решений.

В научной литературе выделяют контролируруемую, полуконтролируемую и свободную симуляции (Е. В. Коршук, 2000). В образовательном процессе также могут использоваться компьютерные симуляторы для взаимодействия учащихся с виртуальными партнерами.

В обучении ДФО симуляция способствует развитию умений вступать в диалог, аргументировать свою позицию, проявлять эмпатию, а также содействует развитию критического мышления, рефлексии и эмоционального интеллекта.