

А. В. Шаршун

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В современном языковом образовании большое внимание уделяется развитию умений, которые помогут обучающимся успешно справляться с актуальными задачами и вызовами, стоящими перед ними. Одним из ключевых аспектов такого развития являются универсальные учебные действия (УУД), под которыми понимают самостоятельные действия учащегося, направленные на саморазвитие, самосовершенствование с целью развития личностных характеристик и умений учиться (А. В. Хуторской, А. В. Федотова, З. А. Скрипко).

Выделяют следующие виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Для формирования *личностных* умений характерно построение личностных мотивов, самоопределение, смыслообразование. Для *регулятивных* – постановка цели, определение времени и этапов работы, использование справочной литературы и словарей на иностранном языке, итоговый контроль. *Познавательные* умения включают понимание проблемной задачи, структурирование информации в нужной форме, установку причинно-следственных связей, рефлексия. Для *коммуникативных* умений – постановка цели, планирование, выражение мыслей на иностранном языке, рефлексия.

Управление процессом формирования УУД следует осуществлять на трех последовательно усложняющихся уровнях. Для первого уровня управления характерны следующие дидактические средства: упражнения с заданной последовательностью действий (инструкция, образец, выполнение инструкции, ключ для проверки); раздаточные материалы с регламентированной последовательностью действий; электронные образовательные ресурсы с линейным алгоритмом, которые позволяют переходить на следующий уровень только после успешного прохождения предыдущего; логико-смысловые карты с заданной последовательностью действий. На следующем уровне управления целесообразно применять памятки, рекомендуемые способ или путь решения коммуникативных задач; серия наводящих вопросов; раздаточные материалы, подсказывающие направления решения коммуникативных задач; электронные образовательные ресурсы, дающие возможность выбора последовательности или способа действий. Для завершающего уровня управления используются проблемные ситуации с указанием на возможные пути их решения.

Системно и последовательно применяемые дидактические средства способствуют эффективному формированию у обучающихся УУД в процессе обучения английскому языку.