

Е. Д. Тарасеня

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ МОНОЛОГУ-РАССУЖДЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ

Актуальность темы исследования заключается в том, что в современных УОСО учащиеся старших классов зачастую не могут самостоятельно составить монолог-рассуждение на определенную тему, обосновать логично и последовательно свою точку зрения на английском языке, сделать вывод.

Монолог-рассуждение представляет собой единство следующих частей: тезис – доказательства – вывод. Это выступление одного человека, когда он размышляет над какой-то ситуацией, проблемой и т.д. Важно строить логично монолог-рассуждение и использовать понятные примеры и убедительные аргументы для доказательства своей правоты, а также уметь привлекать внимание слушающих и поддерживать интерес к высказыванию.

Графические организаторы (ГО) – это визуальное представление различных мыслительных процессов (Е.Н. Нельзина, 2022). Использование ГО в обучении монолог-рассуждению помогает учащимся четко структурировать свои мысли, развивать логику, совершенствовать навыки публичного выступления.

Способы использования ГО:

1. Создание плана. Такие организаторы, как концептуальная карта или диаграмма, могут помочь обучающимся создать план для своего монолога-рассуждения.

2. Иллюстрация аргументов. ГО можно использовать для визуализации аргументов и примеров. Например, учащийся может создать диаграмму или таблицу для того, чтобы показать причинно-следственные связи между различными аспектами обсуждаемой проблемы.

3. Структурирование информации. ГО поможет учащимся структурировать информацию и представить ее в логическом порядке. Например, временная линия может быть использована для описания последовательности событий или процесса.

4. Визуализация данных. ГО могут быть использованы для визуализации статистических данных или фактов, которые включает в себя монолог-рассуждение.

5. Развитие креативности. Использование ГО на уроках иностранного языка может способствовать развитию креативности учащихся и помочь им находить нестандартные подходы к представлению информации.

Таким образом, ГО позволяют более эффективно обучать монолог-рассуждению, а также способствуют развитию навыков анализа, синтеза и логического мышления учащихся.