

**В. А. Рудаковская**

**ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕКСТОВ,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ**

В свете модернизации образования процесс обучения чтению на иностранном языке должен учитывать новые реалии информационного мира и обеспечивать учащихся эффективными стратегиями работы с цифровыми текстами. Для обозначения текста, созданного для цифровой среды и функционирующего в цифровой среде, используется понятие «цифровой текст» (Singer L.M., 2017). В настоящее время цифровой текст чаще всего представляет собой гипертекст и рассматривается как «особый вид письменной коммуникации, особая форма организации письменного текста, опосредованная компьютерной средой и характеризующаяся процессом нелинейного письма и чтения» (Рязанцева Т. И., 2010).

В цифровом пространстве гипертекстуальность обеспечивается с помощью гиперссылок, которые позволяют читателю осуществлять переход на другие страницы с дополнительной информацией. Гипертекстовая организация цифрового текста характеризуется *нелинейностью*, т.е. размещением фрагментов текста не в хронологической последовательности, что требует развития у учащихся умений взаимодействия с гиперссылками. Гипертекст характеризуется *интерактивностью*, что делает учащегося активным участником процесса чтения, позволяя ему выбирать порядок и способы навигации по тексту. *Дистанционность* и *доступность* предоставляют учителю и учащимся возможность осуществлять учебное взаимодействие с цифровым текстом в любое время и находиться на больших расстояниях друг от друга. *Виртуальность* подразумевает возможность быстрого доступа к различным материалам, ресурсам и инструментам для изучения иностранного языка, что помогает учащимся глубже проникать в содержание текста. Еще одним преимуществом цифрового текста является его *мультимедийность*, поскольку информация представлена как в текстовом формате, так и в графическом (в виде изображения, видео, аудио, графики и т.д.), что обогащает контент и делает информацию более наглядной и интересной для учащихся (Кулешова А. Ю., 2013).

Таким образом, взаимодействие учащихся с цифровым текстом должно организовываться с учетом его функциональных особенностей и дидактического потенциала для реализации каждого этапа изучающего чтения. Данные особенности обусловлены виртуальностью, дистанционностью, доступностью, мультимедийностью, нелинейностью и интерактивностью цифровых текстов.