

А. С. Маркова

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Существует множество подходов к классификации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для обучения иностранным языкам, такие как классификация по сложности исполнения, по особенностям представления содержания, по функциональному признаку и др.

Некоторые ЭОР являются программными продуктами, которые базируются на определённом учебном материале, структурированы с учётом основных дидактических и методических принципов. Различные электронные образовательные ресурсы могут применяться с учетом характера аудитории, могут быть созданы с помощью разных видов компьютерных программ и платформ, иметь разные технологии распространения.

При создании ЭОР одним из основополагающих критериев для оптимальной разработки и применения в ходе образовательного процесса является *критерий сложности исполнения ЭОР*. Согласно данному критерию, сюда включают: гипертекстовые ЭОР, простые ЭОР, видео или звуковые ресурсы и мультимедиа.

Электронные образовательные ресурсы можно классифицировать также *по особенностям представления содержания*. Выделяют электронные учебные материалы с открытым контентом и учебные материалы с авторским контентом. Первые представляют собой репозитории учебных центров и материалы образовательных порталов; в то время как вторые – учебные материалы, выполненные в среде офисных и других приложений.

Основой классификации электронных учебных материалов с авторским контентом является инструментальная программная среда разработки.

Электронные образовательные ресурсы можно классифицировать *по функциональному признаку*, поскольку с их помощью преподаватель организует различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов.

Учет различных подходов к классификации электронных образовательных ресурсов позволяет оптимизировать выбор необходимого ресурса для нужд конкретного обучающегося, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Применение ЭОР в обучении иностранным языкам дает возможность варьировать содержательную основу для развития речевых умений и совершенствования навыков, развивать ИКТ-компетенцию учителя, повышать уровень профессионального мастерства учителя, оптимизировать в целом ход овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией.