

Для автора отправной точкой послужило участие в программе по обмену «Учимся и учим культуре мира», где она на практике ощутила все тонкости немецкого языка и культуры Германии. Само название проекта указывает на то, что инициатива всегда должна исходить от двух сторон, т.е. каждый участник диалога культур должен не только стремиться познакомить собеседника с традициями и особенностями своего народа, но и через общение раскрыть себя как личность.

Диалог культур – потребность во взаимодействии, взаимопомощи. В диалоге культур важно увидеть общечеловеческие ценности взаимодействующих культур. Взаимодействие культур происходит и на уровне межличностного общения. Участвуя в диалоге культур, надо знать не только свою культуру, но и сопредельные культуры и традиции, верования и обычаи. Диалог культур приводит к углублению культурного саморазвития, к взаимообогащению за счет иного культурного опыта, как в рамках определенных культур, так и в масштабах мировой культуры. Взаимодействие, диалог культур в современном мире – процесс сложный и возможно иногда слишком непростой. Необходимо обеспечить оптимальное взаимодействие, диалог народов и культур в интересах каждой из сторон этого взаимодействия и в интересах общества, государства, мирового сообщества.

**А. Янчик**

#### ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Семья как устойчивая социальная общность людей существует уже в течение многих столетий. Она является необходимым элементом социальной структуры человеческого общества, выполняя чрезвычайно важную задачу воспроизводства населения. Традиционный институт семьи переживает некоторый кризис, связанный с изменением содержания брачно-семейных отношений. С одной стороны, идет поиск новых форм семьи, которые лучше бы соответствовали современному содержанию отношений, с другой – непрерывно растет число разводов, причем особенно страдают «молодые» браки – почти 1/3 всех разводов припадает на семьи, имеющие стаж не более трех-пяти лет.

Как показывают педагогические исследования, ценностная система человека формируется приблизительно в промежутке между 15–17 годами, однако она не остается неизменной и подвергается трансформации. Но именно в подростковом возрасте происходит активное самостоятельное освоение всего многообразия явлений окружающей действительности; приобретается та степень психической и гражданской зрелости, которая позволяет человеку быть способным к самостоятельному выбору и служит надежной основой его дальнейшей социальной самореализации, в том числе и в семейной сфере. В ценностных отношениях аккумулируется жизненный опыт, знания, умения, накопленные в процессе индивидуального и социального развития личности. Поэтому важным фактором, оказывающим влияние на систему

ценностных отношений и готовности к семейной жизни молодых людей, является модель взаимоотношений в родительской семье. Влияние родителей на ребенка не только самое сильное, но и самое длительное. Атмосфера и ценности, царящие в семье, накладывают отпечаток на формирующуюся личность, создавая предпосылки для создания ценности семьи.

Готовность к семейной жизни – целостное интегративное образование, обеспечивающее личности успешное осуществление семейной жизни, в основе которого лежит определенный уровень зрелости личности, имеющее собственную структуру с функциональными связями между компонентами. Ведущим компонентом готовности личности к семейной жизни является мотивационно-смысловой компонент, который включает в себя направленность личности на потребности и ценности партнера, осмысленность жизни, отношение человека к семье и семейному образу жизни, уровень субъективного контроля личности.

Все эти выделенные факторы и особенности должны быть учтены в процессе формирования готовности подростков к семейной жизни.