

А. Д. Кошель

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ

Одной из главных целей обучения иностранному языку на современном этапе является развитие коммуникативной компетенции учащихся. Говорение позволяет осуществлять обмен информацией, достигать взаимопонимания и оказывать определенное воздействие на собеседника. С лингвистической точки зрения монологическая речь представляет собой развернутый, продолжительный и организованный тип речи. К сожалению, в учреждениях общего среднего образования развитием умений спонтанной творческой монологической речи пока занимаются недостаточно. В рамках базового уровня зачастую практикуется преимущественно пересказ текстов.

Технология «дебаты» может быть наполнена любым содержанием, использоваться при изучении разных дисциплин, в том числе и иностранного языка. При применении технологии дебатов на уроке иностранного языка целесообразно следовать следующим методическим принципам: коммуникативной направленности, аутентичности, активности, индивидуализации, систематичности и последовательности.

Данная технология ориентирована в большей степени на учащихся III ступени продвинутого уровня учреждений общего среднего образования, однако не бесперспективны варианты реализации ее элементов и в учреждениях высшего образования. Для ознакомления с поставленной проблемой необходимо заранее предложить учащимся аутентичные материалы, которые затем послужат основой для построения аргументации, а также частотные для англоязычной лингвокультуры слова-связки (вводные слова, союзы). В целях экономии аудиторного времени представляется оптимальным начинать работу с данной технологией с тренировки ее отдельных этапов (аргументы, вопрос-ответ, контраргументы), чаще использовать на занятиях элементы дебатов или вариант экспресс-дебатов. В большинстве современных учебников практически на каждую тему есть задания, в которых учащимся предлагается высказать свое мнение по той или иной дискуссионной проблеме. Благодаря специально разработанной памятке ответ учащегося будет более полным и структурированным. Присутствие в дебатах состязательности стимулирует активизацию поисковой деятельности учащихся, тщательное изучение материала.

Являясь педагогической технологией, «дебаты» служат эффективным средством развития у учащихся умений монологической речи, что предопределяет целесообразность их применения в обучении иностранному языку. Кроме того, само умение логически выстраивать аргументацию востребовано в жизни, способствует развитию критического мышления, учит эффективно общаться, смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, убеждать собеседника в справедливости своей позиции.