

К. А. Чепляева

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

В современном мире проблема сохранения окружающей природы и рационального использования природных ресурсов становится все более актуальной. Одним из способов активного участия в этом процессе является внешкольная природоохранная деятельность.

Внешкольная природоохранная деятельность – это деятельность, проводимая вне учебного заведения и направленная на сохранение и охрану природы. Она может включать в себя уборку мусора в лесах, парках, реках и других природных объектах, организацию экологических мероприятий, посадку деревьев и цветов, создание и уход за природными насаждениями, проведение экскурсий и образовательных программ по охране окружающей среды.

Эффективным способом для формирования экологической культуры являются игры. Дидактические игры помогают педагогом заинтересовать учащихся, активизировать их познавательную активность, развить их самостоятельность и мышление. Такие игры удобно проводить не только на уроках, но и во внеурочное время. Метод проектов позволяет подросткам самостоятельно выбирать и исследовать проблемы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать проекты по их улучшению. Проектная деятельность может включать в себя следующие этапы: 1. Анализ проблемы: подростки выбирают конкретную экологическую проблему, которую они хотели бы решить, например, загрязнение воды или вырубка лесов. 2. Исследование: подростки изучают причины и последствия выбранной проблемы, а также возможные способы ее решения. Они могут провести опросы, собрать статистику, изучить литературу и т.д. 3. Планирование проекта: подростки разрабатывают план действий, определяют цели, задачи, сроки и ресурсы, необходимые для реализации проекта. 4. Реализация проекта: подростки начинают выполнять свой план, проводят мероприятия, собирают информацию и ресурсы, необходимые для решения проблемы. 5. Оценка результатов: подростки анализируют, насколько успешно был реализован их проект, оценивают его результаты и собирают обратную связь от участников и заинтересованных сторон. При сравнении форм организации экологического обучения и воспитания, можно отметить, что основную роль играют уроки и внеурочная деятельность. Экскурсии в природную среду имеют большое значение для формирования правильных ценностных ориентаций обучающихся, так как в процессе их осуществления происходит формирование знаний о взаимосвязи объектов природы, человека и среды обитания. В ходе экскурсий учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи в природе и понимают, что жизнь организмов зависит от различных факторов окружающей среды, включая человеческое воздействие.