

**Е. И. Сахацик**

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(на примере МГЛУ)**

Изменения в различных сферах общества требуют от современного выпускника ВУЗа потребности в достижениях и успехе. Поэтому важной задачей учреждений является привитие интереса к накоплению знаний. Для ее выполнения у студентов должна быть сформирована мотивация к обучению.

В работе рассмотрены внутренняя (активность личности исключительно ради удовольствия) и внешняя (активность личности, которая определяется внешними причинами) мотивации.

Анализ педагогической литературы позволил выделить познавательные, коммуникативные, профессионально-ценностные, статусно-позиционные, традиционно-исторические и неосознанные мотивы к изучению иностранного языка.

Учебная мотивация зависит от ряда факторов. К ним относятся особенности обучающегося (характер, темперамент и пр.), особенности преподавателя (любовь к педагогической деятельности, отношение к студентам, характер и пр.), организация педагогического процесса, специфика предмета (рассматривается иностранный язык).

Анкетирование среди 100 человек, проведенное с целью установить мотивы студентов МГЛУ в изучении иностранного языка, показало, что подавляющая часть опрошенных движима внутренним мотивом (около 90 % респондентов указали, что им нравится изучение иностранного языка). Из них у 45 % студентов в приоритете интерес и желание, что указывает на внутренний мотив и сформированность учебно-познавательной мотивации. Остальные 44 % опрошенных указали, что изучают язык для достижения карьерных целей, и это подчеркивает наличие внешнего мотива, подкрепленного внутренним. И лишь 11 % студентов отметили, что изучают иностранный язык, чтобы их не отчислили, – ими управляет внешний отрицательный мотив. Важно упомянуть, что опрос не претендует на всеобъемлющий охват ситуации и требует дополнительной проверки.

Для поддержания в студентах учебно-познавательной мотивации необходимо создавать условия, при которых возникает заинтересованность в изучении иностранного языка, с чем, по всей видимости, МГЛУ успешно справляется, судя по проведению тематических мероприятий, наличию научных кружков и коллективов, деятельность которых

предполагает использование языков. Также каждому преподавателю важно помнить о факторах, влияющих на учебно-познавательную мотивацию.

Опрос показал, что изучение иностранного языка для большинства студентов МГЛУ – это не вынужденное поведение, а наоборот. А благодаря стратегиям, поддерживающим мотивацию, процесс обучения будет продолжать вызывать интерес и приносить удовольствие.