

Е. И. Сахашник

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Дивергентное мышление – это метод творческого мышления, характеризующийся движением мысли в различных направлениях, чтобы рассмотреть решение одной проблемы с разных углов. Формирование данного стиля мышления является проблемой современного образования, поскольку в школах, как правило, делают упор на развитие логического конвергентного мышления, который предполагает жестко определенный ход мысли и действие по образцу. Таким образом, взрослея, дети теряют способность мыслить дивергентно.

Кен Робинсон – выдающийся современный британский ученый, автор книг и один из ведущих специалистов в сфере образования. Он является всемирно признанным экспертом по развитию дивергентного мышления. На одной из своих конференций, вызвавшей резко повышенный общественный интерес, ученый утверждал, что школы убивают в детях креативность, являющуюся ключом к эффективности обучения.

Робинсон подчеркивает наличие у детей разных способностей и проявлений талантов, что необходимо учитывать для развития креативности, однако это не принимается школами во внимание. Отсюда вытекают важнейшие по мнению ученого проблемы современного образования – его стандартизация, линейность и однообразие.

Можно выделить некоторые методы, содействующие развитию дивергентного мышления. Первый из них – диалог, в ходе которого учащиеся интерпретируют материал и возвращают его оппонентам в обогащенном виде. Диалог тесно связан с методом мозгового штурма, когда участники генерируют максимальное количество идей для решения задачи. Следующим необходимым фактором развития креативности является творческая атмосфера, где поощряются задаваемые вопросы. При этом задача для ребенка должна быть преподнесена так, чтобы позволить ему задать как можно больше вопросов. Заключительным методом является вовлечение ученика в творческую деятельность, которая расширяет границы дивергентного мышления.

Таким образом, подкорректировав систему образования и используя данные методы, школа сможет заинтересовать и эффективнее обучать, а учащиеся с высоким уровнем развития дивергентного мышления будут способны достигать высоких результатов в обучении.