

Круглый стол
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

И. М. Ануфриев

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Феномен эмоционального интеллекта не теряет актуальности и признается все большим числом исследователей. Неоспорима и важность развития эмоциональных компетенций как факторов, способствующих личностному и профессиональному росту индивида. Рувен Бар-Он определяет эмоциональный интеллект как «совокупность некогнитивных способностей, компетенций и навыков, которые влияют на способность человека успешно справляться с требованиями и давлением окружающей среды» (R. Bar-On, 1997). Такая дефиниция, в силу своей комплексности, наилучшим образом раскрывает педагогический аспект проблемы формирования эмоционального интеллекта. Педагогическая практика, стремясь к формированию когнитивных навыков, не должна игнорировать формирование и развитие некогнитивных способностей у обучающихся.

Д. Гоулман, предлагая свои модели образования, склоняется к индивидуализированному обучению, не учитывая невозможность на определенных ступенях образования обеспечить индивидуальный подход к ученику и развивать его сильные стороны в рамках общей образовательной программы. Ученый сосредоточивает свое внимание на обучении в раннем возрасте, не обращаясь в высшей школе. На наш взгляд, эмоциональный интеллект развивается на протяжении всего периода обучения.

Несмотря на наличие исследований, направленных на анализ эмоционального интеллекта у учеников и учителей, цельной модели образования на основе развития эмоционального интеллекта в Беларуси предложено не было.

В качестве решения проблемы необходимо пересмотреть школьный процесс обучения в пользу технологий социально-эмоционального обучения (SEL), интегрировать в образовательный процесс психогимнастику, дискуссионные методы и игры, направленные на развитие эмоциональной сферы.

В процессе академического обучения уровень развития эмоционального интеллекта студентов существенно не изменяется. Однако интеграция в образовательный процесс акмеологической программы, сочетающей в себе проблемно-ориентированный и активный социально-психологический методы обучения, является действенным средством развития эмоционального интеллекта студентов.